

## ABSTRAK

**Dita Lasmaida S, NIM 7103142018. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandar T.P 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya Aktivitas dan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar Akuntansi melalui Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bandar T.P 2013/2014 dengan subjek adalah siswa kelas XI IPS 4 yang berjumlah 34 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I yaitu 18% siswa tergolong kriteria aktif dan 6% tergolong dalam kriteria sangat aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 38% siswa yang tergolong aktif dan 44% siswa yang tergolong sangat aktif yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dan telah mencapai indikator keberhasilan penelitian. Sedangkan tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 21 siswa (62%) yang tuntas menjadi 27 siswa (85%) pada siklus II. Sebagai indikator ketuntasan klasikal ditetapkan 80% siswa memperoleh nilai  $\geq 70$ . Untuk pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan  $dk = 34 - 1 = 33$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 3,52$  dan  $t_{tabel} = 2,03$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,52 > 2,03$ ). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga  $H_a$  diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual dikelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandar semester genap Tahun Pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian.

**Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Time Token* dengan Kontekstual.**

## ABSTRACT

**Dita Lasmaida S, NIM 7103142018. The Application Colaboration Time Token Learning Model with Contextual Teaching and Learning to Improve Activities and Test Result of Student Class XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandar Academic Year 2013/2014. Thesis of Economic Education Major, Accounting Education Study Program, A Faculty of Economic, State University of Medan 2014.**

The problems of the research are the lower of student activity and accounting learning result. The aims of this research to know increase of student activity and accounting learning result by implemented Colaboration Time Token Learning Model with Contextual Teaching and Learning .

The research was at SMA Negeri 1 Bandar Academic year 2013/2014, this subject is the student class XI IPS 4 that consist of 34 students. This research is classroom action research which. consist of 2 cycle, every cycle consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. Data collected by test to know accounting learning result and observation form to know student activity. The analysis technique through using data reduction and presentation data.

From the observation that the improvement was conducted on student activity in the first cycle, 21% for the active criteria, and 6% for the most active criteria. while in the second cycle, 38% for the active criteria, and 44% for the most active criteria, it means there is an activity increasing. Mean while, from the learning result shows increasing, in the first cycle, 21 students (62%) passed and the second cycle, 29 students (85%) passed the test. As the indicator of classical studying completeness decided 80% students get value  $\geq 70$ . To know the difference of learning result used test t with  $dk = 34 - 1 = 33$  and  $\alpha = 0,05$ . test t result showed  $t_{count} 3,52 > t_{tabel} 2.03$ . it means there is a significant difference of learning result and  $H_a$  have been received.

It can be conclude the implementation of Colaboration Time Token Learning Model with Contextual Teaching and Learning in Class XI IPS 4SMA Negeri 1 Bandar Academic Year 2013/2014 exactly can improve the student activity and accounting learning result for subject adjustment entries.

**Keyword : Activities, Test Result, Colaboration Time Token Learning Model with Contextual Teaching and Learning**