

## ABSTRAK

**Hotmaida Sitompul, Nim 7103142036, Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Snowball Throwing* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Swasta Persiapan Stabat Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.**

Masalah penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *problem posing* dengan *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Persiapan Stabat Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Persiapan Stabat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 38 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, data kualitatif.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke Siklus II. Pada siklus I diperoleh 65,78% atau 25 siswa untuk kriteria sangat aktif dan aktif. Sedangkan pada siklus II diperoleh 92,10% atau 35 siswa untuk kriteria sangat aktif dan aktif. Sehingga aktivitas belajar meningkat dari siklus I ke Siklus II sebesar 26,32%. Selanjutnya tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 27 siswa dari 38 siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$  atau sebesar ( 71,05 %) dan 11 siswa mendapat nilai  $< 75$  atau sebesar ( 28,94%), dengan nilai rata-rata 72,76. Pada siklus II siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  sebanyak 35 siswa (92,10%) dan siswa yang memperoleh nilai  $< 75$  sebesar 3 siswa (7,89%) dengan nilai rata-rata 80,26. Jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 21,05%. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan  $dk = 38 - 1 = 37$  dan taraf kesalahan ( $\alpha$ ) = 5%. Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 14,70$  dan  $t_{tabel} = 2,0262$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $14,10 > 2,0262$ ). Dengan demikian peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I memiliki peningkatan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II.

Dapat disimpulkan bahwa dengan Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Swasta persiapan Stabat Tahun Pembelajaran 2013/2014.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Snowball Throwing*, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**Hotmaida Sitompul, Nim 7103142036, Application of Collaborative Learning Model Problem Posing with Snowball Throwing to increase activity and Accounting Student Learning Outcomes in Class XI IPS Stabat Preparatory High School Private Lessons Year 2013/2014. Thesis Department of Education Economics, Education Program in Accounting, Faculty of Economics University of Medan 2014.**

The problem of study is the low activity and learning outcomes of accounting students. This study aims to determine the application of the collaborative learning model with a snowball throwing problem posing can increase the activity and learning outcomes of accounting students of class XI IPS Stabat Preparatory High School Private Lessons Year 2013/2014.

This research was conducted in the Private High School Preparation Stabat. The subjects were students of class XI IPS 1, amounting 38siswa. This research is Classroom Action Research (CAR), which consists of 2 cycles. Collection techniques using tests and observation. The data analysis techniques using quantitative data, qualitative data.

Value of observations of student activity showed an increase in activity of students from the first cycle to the second cycle. In the first cycle obtained 65.78% or 25 students to the criteria are very active and active. While in the second cycle was obtained 92.10% or 35 students to the criteria very active and active. So the learning activity increased from cycle I to cycle II was 26.32%. Further tests were carried out in the first cycle there are 27 students from 38 students who scored  $\geq 75$  or by (71.05%) and 11 students scored  $< 75$  or by (28.94%), with an average value of 72.76 . In the second cycle students who scored  $\geq 75$  were 35 students (92.10%) and students who scored  $< 75$  for 3 students (7.89%) with an average value of 80.26. So the improvement from the first cycle to the second cycle of 21.05%. Significant testing of student learning outcomes is done by using the t test with  $df = 38 - 1 = 37$  and standard error ( $\alpha$ ) = 5%. From the calculation results obtained  $t = 14.70$  and  $t_{table} = 2.0262$ . So  $t_{count} > t_{table}$  ( $14.10 > 2.0262$ ). Thus the increase in accounting students' learning outcomes in the first cycle has a positive and significant increase on learning outcomes of accounting students in the second cycle.

It can be concluded that the application of Collaborative Learning Model Problem Posing with Snowball Throwing can increase the activity and learning outcomes of accounting students in the high school class XI IPS preparation Stabat Private Lessons Year 2013/2014.

**Keywords: Models of Learning Problem Posing with Snowball Throwing, Learning Activities and Learning Outcomes**