

ABSTRAK

Friska Martina E. H., NIM 7103142031. Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Swasta Tunas Pelita Binjai Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Swasta Tunas Pelita Binjai setelah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Tunas Pelita Binjai. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X AK yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus dimana tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah lembar observasi dan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa aktivitas siswa menunjukkan peningkatan yakni pada siklus I 37,5% siswa dengan aktivitas "aktif" dan "sangat aktif" sedangkan siklus II 78,12% siswa dengan aktivitas "aktif" dan "sangat aktif" telah memenuhi indikator aktivitas skor ≥ 23 atau 71,87%. Hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 59,38% siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal dengan rata-rata nilai 71,88. Hasil belajar pada siklus II 87,50% siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 70 dengan rata-rata nilai 76,56 berarti telah melampaui indikator keberhasilan KKM 85% nilai ≥ 70 . Pengujian perbedaan hasil belajar antara siklus I dengan siklus II diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,90 > 2,0395$ sehingga hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas X AK SMK Swasta Tunas Pelita Binjai T.P 2013/2014 pada post test siklus I dan post test siklus II adalah positif dan berbeda secara signifikan maka dalam hal ini $H_a : Y > X$ diterima dan $H_o : Y = X$ ditolak.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi pada kompetensi dasar Memproses Buku Besar

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Learning Cycle*.

ABSTRACT

Friska Martina E.H., NIM 7103142031. The Implementation of Learning Cycle Model To Increase The Activity And Result Of Study Accounting In X AK SMK Swasta Tunas Pelita Binjai Academic Year 2013/2014. Thesis Economics Education Program in Accounting, Faculty of Economics University of Medan 2014.

The problem this study is the low activity and student learning outcomes in accounting subjects . The purpose this study was to determine by applying the Learning Cycle model can improve student's activity and learning result on accounting in X AK Class SMK Swasta Tunas Pelita Binjai.

This research implemented in the in SMK Swasta Tunas Pelita Binjai that is located on Jl. Perintis Kemerdekaan No. 166 Binjai. The subject in this research is X AK class with amount 32 students. The research implemented with classroom action research. The Kind of research is classroom action research that consisted of two cycle, at each cycle consist of four steps. They are 1) Planning ; 2) Action ; 3) Observation ; 4) Reflection. The technique of collected data to do by observation activity students in the group and give test to students. Meanwhile data analyze technic in this research is qualitative and quantitative.

Based on the analysis the results of observations of student activity showed an increase in cycle I 37,5% of students with the activity of the "good " and "very good" and cycle II 78,12% of students with the activity of the "good " and "very good" means has exceeded the indicators of activity ≥ 23 or 71,87%. The results obtained from cycle I is 59,38% of students who reach the minimum criteria for completeness with an average value of 71,88. The results obtained in the cycle II is 87,50% of students achieving minimum completeness criteria is 70, and the average value is 76,56 means has exceeded the indicators of success with standard of minimum completeness 85% value ≥ 70 .

From the list of t distribution for $\alpha = 0.05$ and $df = 32-1 = 31$ contained in the t distribution, where table = 2.0395. By comparing the t-test and ttable obtained $t > t$ table is $6,90 > 2.0395$ so that the learning outcomes of accounting students of class X AK SMK Swasta Tunas Pelita Binjai TP 2013/2014 on the post-test and post-test first cycle second cycle is positive and significantly different from the in this case $H_a: Y > X$ is accepted and $H_o: Y = X$ rejected.

The result of this research can be concluded that the application of *Learning Cycle* model can improve the learning activities and student learning result .It means that the implementation of *Learning Cycle model* can be used as an alternative in learning accounting for the material of Ledger Processing

Keyword : Learning Activity, Learning Result, Learning Cycle