

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting bagi kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan suatu usaha untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Terwujudnya tujuan pendidikan dapat dilakukan melalui proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan peneliti mengamati bahwa proses pembelajaran di dalam kelas kurang berlangsung dengan baik. Kurangnya aktivitas siswa di dalam kelas menunjukkan bahwa siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran menyebabkan interaksi yang kurang baik antara guru dengan siswa maupun antar sesama siswa. Rendahnya aktivitas siswa menyebabkan hasil belajar yang rendah, hal ini menunjukkan bahwa tujuan dari pendidikan tidak tercapai karena proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas tidak berjalan dengan baik.

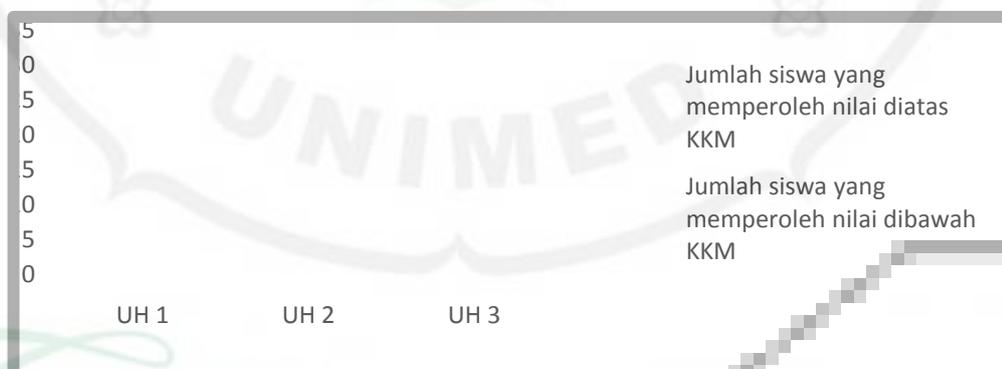
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran akuntansi adalah 75, hasil belajar akuntansi di kelas tersebut tergolong masih rendah . Hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata ulangan harian siswanya, yaitu dari 40 siswa dalam kelas tersebut siswa yang mencapai nilai KKM hanya sebanyak 12 orang atau

sekitar 29,2 %, sedangkan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM yaitu sebanyak 28 orang atau sekitar 70,8 %. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 1.1**  
**Data Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014**

NO	Test	KKM	Siswa yang mencapai KKM		Siswa yang belum mencapai KKM	
			Jumlah	%	Jumlah	%
1	UH 1	75	8	20%	32	80%
2	UH 2	75	12	30%	28	70 %
3	UH 3	75	15	37,5%	25	62,5%
<b>Jumlah</b>			35	87,5%	85	212,5%
<b>Rata- rata</b>			12	29,2%	28	70,8%

Sumber : Daftar nilai mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan



**Gambar 1.1**  
**Grafik Hasil Belajar Akuntansi Siswa**

Rendahnya hasil belajar ini disebabkan karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan masih menggunakan metode konvensional, guru kurang memperhatikan respon/umpan balik dari siswa. Guru kurang memahami perkembangan psikologi anak didik atau hal – hal yang berasal dari dalam diri

siswa, perubahan tingkah laku peserta didik, kurangnya kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai media dan metode serta sumber belajar, dan kemampuan mendesain strategi pembelajaran yang kurang tepat.

Melihat permasalahan yang terjadi, penulis memberikan solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dengan *Pendekatan Scaffolding*. Sebagaimana dikatakan oleh Ginanjar (20 Januari 2013) dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan model pembelajaran menyatakan Model CLIS merupakan model pembelajaran yang berusaha mengembangkan ide atau gagasan siswa tentang suatu masalah tertentu dalam pembelajaran serta merekonstruksi ide atau gagasan berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan, siswa diberi kebebasan untuk mengungkapkan berbagai gagasan mengenai topik pembelajaran. Pengimplementasian model CLIS dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Selain menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* penulis juga menggunakan pendekatan *scaffolding* untuk lebih meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Cahyo (2012:129) *Scaffolding* membimbing peserta didik dalam memahami materi baru, dan pelaksanaan rencana, memberikan bantuan kepada peserta didik di setiap langkah pembelajaran. Peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir tingkat yang lebih tinggi ketika mendapat bimbingan dari seorang yang ahli atau teman sejawat yang memiliki kemampuan lebih tinggi.

Dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* dengan pendekatan *scaffolding* akan menciptakan suasana belajar yang menarik, karena setiap siswa dapat mengemukakan ide ataupun gagasannya tanpa merasa takut ide yang diutarakannya salah.

Selain bebas mengutarakan ide, siswa juga dituntut untuk aktif menjawab pertanyaan dari guru, dimana dalam menjawab pertanyaan tersebut guru akan memberikan bantuan sehingga siswa merasa tertarik untuk menjawab pertanyaan dari guru. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ini meningkatkan aktivitas siswa didalam kelas, meningkatnya aktivitas siswa ini tentunya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dengan *Pendekatan Scaffolding* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa sehingga mencapai hasil belajar yang optimal dan sesuai dengan standar penilaian.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA SWASTA ERIA MEDAN Tahun Pelajaran 2013/2014**”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bagaimana cara meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 ?
2. Bagaimana cara meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 ?
3. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 ?
4. Apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa antar siklus ?

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah aktivitas belajar akuntansi meningkat jika diterapkan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* pada siswa kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 ?
2. Apakah hasil belajar akuntansi meningkat jika diterapkan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* pada siswa kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 ?
3. Apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa antar siklus?

#### 1.4 Pemecahan Masalah

Sebagaimana telah diuraikan pada latar belakang, bahwa kenyataannya hasil belajar siswa belum mencapai target yang diinginkan maka kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar perlu ditingkatkan. Tindakan yang dapat dilakukan sebagai alternatif pemecahan masalah adalah salah satunya melalui implementasi model pembelajaran *Children Learning In Science* dengan pendekatan *Scaffolding*.

Melalui model pembelajaran *Children Learning In Science* adalah salah satu model pembelajaran yang mewajibkan siswa untuk mencari dan memecahkan suatu permasalahan, melalui pengamatan atau melalui pengalaman yang dialami sendiri oleh siswa. Sehingga siswa tersebut lebih aktif dalam mengembangkan idea atau gagasan untuk membangun pengetahuannya. *Scaffolding* merupakan suatu pendekatan yang memberikan bantuan kepada anak selama tahap-tahap awal perkembangannya dan mengurangi bantuan tersebut dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengambil alih tanggung jawab yang semakin besar setelah anak dapat melakukannya.

Model pembelajaran CLIS dengan pendekatan *Scaffolding* menyiapkan siswa untuk dapat mengungkapkan ide atau gagasannya sebebaskan mungkin dan siswa tersebut dituntut untuk dapat memecahkan masalah dengan pengalamannya sendiri, pemecahan masalah tersebut akan dilakukan di dalam kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang, dalam memecahkan masalah tersebut guru akan memberikan bantuan berupa dorongan atau petunjuk, agar siswa tidak stres ketika menghadapi soal yang sulit. Dorongan atau bantuan dari guru akan dikurangi

sedikit demi sedikit dan akhirnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil tanggung jawab yang semakin besar..

Jadi, penerapan model pembelajaran *CLIS* (*Children Learning In Science*) dengan pendekatan *scaffolding* dimaksudkan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa serta untuk mengatasi masalah dalam pelaksanaan pembelajaran atau menggunakan strategi dan metode pengajaran yang bervariasi sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

Dari uraian diatas maka pemecahan masalah dalam penelitian ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *CLIS* (*Children Learning In Science*) dengan pendekatan *scaffolding* maka aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat ditingkatkan.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas , maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar akuntansi siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* di kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* di kelas XI IPS SMA Swasta Eria Medan Tahun Pelajaran 2013/2014.

3. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa antar siklus.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Dari tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian yang diharapkan yaitu :

1. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding* dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* dengan Pendekatan *Scaffolding*.
3. Sebagai bahan acuan, perbandingan, ataupun referensi bagi para peneliti yang melakukan penelitian sejenis.