

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa rata-rata hasil belajar pengantar administrasi perkantoran siswa pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran problem based learning lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Maka dari itu didapat data sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi yaitu 86,28 daripada hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran konvensional yaitu 67,18.
2. Dari perhitungan dengan menggunakan rumus uji “t” yang diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,67 dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 95% atau alpha 5% dengan $dk = n_1 - n_2 - 2$ diperoleh t_{tabel} 1,674. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,67 > 1,674$.
3. Dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* maka partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat sehingga hasil belajar siswa juga semakin meningkat.

Maka dari itu dapat diajukan kesimpulan sebagai berikut :

“Ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X SMK Negeri 1 Stabat tahun pembelajaran 2014/2015”

5.2 Saran

1. Disarankan kepada guru mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Stabat agar dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya menjadikan Model Pembelajaran Problem Based Learning sebagai salah satu alternatif dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar pengantar administrasi perkantoran.
2. Dalam menentukan kelompok sebaiknya guru sudah terlebih dahulu membagi siswa kedalam kelompok sehingga siswa tidak memiliki kesempatan untuk ribut dan sebaiknya guru juga memperhatikan kecocokan siswa yang akan dijadikan satu kelompok sehingga diskusi dapat berjalan efektif dan membagi rata siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda. Dan semala berjalannya diskusi disarankan agar guru lebih memperhatikan jalannya diskusi.
3. Untuk penelitian lebih lanjut, hendaknya dapat dilakukan dengan waktu yang lebih lama untuk dapat mengatasi kendala-kendala yang masih ditemui dalam penelitian ini sehingga peneliti berikutnya dapat lebih mengoptimalkan setiap kendala yang ada.