BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan hal yang penting bagi suatu negara untuk menjadi negara maju, kuat, makmur, dan sejahtera. Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia tidak bisa terpisah dengan masalah pendidikan bangsa.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan maka diperlukan komponen pendidikan yang terkait seperti kurikulum, sarana dan prasarana, serta peran guru yang merupakan komponen pendidikan yang secara langsung berhubungan dengan siswa dalam proses pendidikan formal.

Guru memiliki andil yang sangat besar dalam keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Di dalam kelas guru melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan mengelola kelas. Kegiatan mengajar pada dasarnya adalah proses mengatur, mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa. Semua komponen pengajaran yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat dan sumber, serta evaluasi diperankan secara optimal guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelum pengajaran dilaksanakan.

Pengelolaan (manajemen) kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutinitas. Kegiatan pengelolaan kelas dimaksud untuk menciptakan dan mempertahankan suasana dan kondisi kelas sehingga proses

belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Misalnya memberi penguatan, mengembangkan hubungan guru dengan siswa dan membuat aturan kelompok yang produktif.

Dikelas segala aspek pendidikan pengajaran bertemu dan berproses. Guru dengan aspek kemampuannya, siswa dengan segala latar belakangnya dan sifat-sifat individualnya. Kurikulum dengan segala komponennya, dan materi serta sumber pelajaran dengan segala pokok bahasannya bertemu dan berpadu dan berinteraksi di kelas. Bahkan hasil dari pendidikan dan pengajaran sangat di tentukan oleh apa yang terjadi di kelas. Oleh sebab itu sudah selayaknya kelas dikelola dengan baik, professional, dan harus terus menerus.

Djamarah (2006:176) menyebutkan "Masalah yang dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah pengelolaan kelas. Aspek yang sering didiskusikan oleh penulis professional dan pengajar adalah juga pengelolaan kelas".

Manajemen kelas diperlukan karena dari hari ke hari bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan siswa selalu berubah. Hari ini siswa mampu belajar dengan baik dan tenang, tetapi besok belum tentu. Kemarin terjadi persaingan sehat dalam kelompok, sebaliknya dimasa mendatang bias jadi persaingan itu kurang sehat. Kelas selalu dinamis dalam bentuk prilaku, perbuatan, sikap, mental, dan emosional siswa.

Dengan data di atas, penulis ingin melakukan penelitian apakah guru mata pelajaran ekonomi di kelas X sudah memiliki etos kerja yang tinggi dan mengelola kelas dengan baik, sehingga dapat menciptakan prestasi belajar yang

baik. Oleh karena itu menjadi seorang guru tidak mudah, untuk dapat melaksanakan tugas dan fungsinya dengan baik maka guru harus memiliki berbagai kompetensi. Kompetensi professional, sosial, dan manajemen kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA Swasta Yapim Biru-Biru, terlihat bahwa cara mengajar guru didalam kelas masih monoton, ketertiban kelas yang kurang kondusif, adanya siswa yang ribut pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan terdapatnya siswa yang kurang antusias dalam belajar. Selain itu prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biri Biru pada semester ganjil Tahun Ajaran 2013/2014 Siswa yang nilainya mencapai KKN 70 masih dibawah 50% atau dari 116 siswa yang nilainya mencapai KKN hanya sebanyak 38 orang (32,7%) dan yang tidak mencapai nilai KKN sebanyak 78 orang (67,3%). Bahkan disalah satu kelasnya yang berjumlah 40 siswa, jumlah siswa yang nilainya memenuhi KKN hanya sebanyak 7 orang (17,5%) dan di kelas lainnya persentase kelulusan siswa sebesar 44,7% (17 orang) dan 36,8% (14 orang). Berdasarkan persentase kelulusan tersebut dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang tidak tuntas prestasi belajarnya pada mata pelajaran ekonomi.

Dengan mencermati masalah tersebut maka penulis tertarik ingin pengadakan penelitian dengan judul **"Pengaruh Etos Kerja Guru Dan Manajemen Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014".**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Etos kerja guru di SMA Swasta Yapim Biru-Biru ?
2. Bagaimana manajemen kelas di SMA Swasta Yapim Biru-Biru ?
3. Seberapa besar pengaruh etos kerja guru terhadap prestasi belajar?
4. Seberapa besar pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar?
5. Bagaimana pengaruh etos kerja guru dan manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru ?

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang terlalu meluas peneliti hanya dibatasi pada "Manajemen kelas dan Etos kerja Guru dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014".

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh etos kerja guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Apakah ada pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014.

3. Apakah ada pengaruh etos kerja guru dan manajemen kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dengan pelaksanaan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh etos kerja guru terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui bagaimanakan pengaruh etos kerja guru dan manajemen kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Yapim Biru-Biru Tahun Ajaran 2013/2014.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Sebagai landasan berpikir ilmiah bagi penulis guna meningkatkan pengetahuan bidang pendididkan secara teori maupun aplikasi dalam lingkungan pendidikan mengenai etos kerja guru dan manajemen kelas.
2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah guna meningkatkan etos kerja guru dan manajemen kelas yang mengacu kepada prestasi belajar.
3. Sebagai bahan referensi dan masukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut.