BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dari hasil analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara fasilitas belajar terhadap indeks prestasi. Dimana diperoleh nilai t_{hitung} 1,041 dan diketahui t_{tabel} 1,986, maka $t_{hitung}<t_{tabel}$ (1,041<1,986) dan signifikansi penelitian 0,301, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05, maka sig > α (0,301>0,05). dengan demikian hipotesis alternatif ditolak.
2. Dari hasil analisis data yang dilakukan secara parsial menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara lingkungan Teman Sebaya terhadap indeks prestasi mahasiswa. Dimana diperoleh nilai nilai t_{hitung} 0,093 dan diketahui t_{tabel} 1,986, maka $t_{hitung}<t_{tabel}$ (0,093<1,986) dan signifikansi penelitian 0,926, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05, maka sig > α (0,926>0,05) dengan demikian hipotesis alternatif ditolak.
3. Dari hasil analisis data yang dilakukan secara simultan, menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap indeks prestasi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini terlihat dari hasil yang diperoleh f_{hitung} sebesar 0,884 sedangkan

f_{tabel} pada taraf kesalahan 5% diperoleh sebesar 3,10, berarti $f_{hitung}<f_{tabel}$ (0,884<3,10) dan nilai signifikansi penelitian 0,417, maka jika dibandingkan dengan taraf α sebesar 0,05, maka signifikansi penelitian > signifikansi α sebesar 0,05 dengan nilai signifikansi (0,417>0,05) dengan demikian H_a ditolak dan H_0 diterima. Sehingga hasil tersebut mengindikasikan bahwa "Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap indeks prestasi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan."ditolak.

4. Ada perbedaan yang positif dan signifikan indeks prestasi mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2011 ketika sebelum dan sesudah adanya peningkatan fasilitas belajar. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi pada pengujian uji t beda sebesar 0,000, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05, maka sig < α (0,000<0,05), dan terlihat bahwa rata-rata indeks prestasi mahasiswa sebelum adanya peningkatan fasilitas belajar sebesar 3,28, dan setelah adanya peningkatan fasilitas belajar rata-rata indeks prestasi sebesar 3,39, dengan demikian hipotesis diterima. Dapat disimpulkan, bahwa ada perbedaan yang positif dan signifikan indeks prestasi mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2011, sebelum dan sesudah adanya peningkatan fasilitas belajar di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Namun berdasarkan hasil dari pengujian hipotesis yang telah dilaksanakan, di perkirakan peningkatan indeks prestasi mahasiswa setelah adanya peningkatan fasilitas belajar ini bukan dikarenakan

keberadaan fasilitas belajar yang semakin memadai, dan kondisi lingkungan teman sebaya, namun berdasarkan faktor-faktor lain diluar objek penelitian. Faktor-faktor di luar fasilitas belajar yang mempengaruhi peningkatan indeks prestasi mahasiswa tersebut dapat berupa kondisi fisik yang sehat dan bugar, pancaindra yang berfungsi dengan baik, kecerdasan, motivasi, minat, sikap, bakat, kemampuan kognitif, pendekatan belajar, dosen dan lain- lain. Hal ini dapat terjadi, mengingat banyak faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa, sehingga fasilitas belajar bukanlah faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa fasilitas belajar di kampus dan lingkungan teman sebaya di kampus tidak mimiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap indeks prestasi mahasiswa, oleh karena itu disarankan kepada mahasiswa agar lebih memperhatikan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam meraih prestasi, sehingga dengan memperhatikan pengaruh faktor-faktor tersebut mahasiswa dapat meningkatkan indeks prestasinya. Faktor-faktor lain tersebut dapat berupa kondisi fisik yang sehat dan bugar, pancaindra yang berfungsi dengan baik, kecerdasan, motivasi, minat, sikap, bakat, kemampuan kognitif, pendekatan belajar mahasiswa, dosen, dan lain-lain.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneneliti permasalahan yang sejenis, yaitu mengenai fasilitas belajar dan lingkungan belajar, hendaknya menambah bahasan penelitian khususnya yang berkaitan dengan beritaberita terkini yang sedang terjadi. Misalnya mengenai perubahan kurikulum yang ada atau yang berkaitan dengan masalah-masalah sosial yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan di Indonesia pada umumnya.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY