

ABSTRAK

Ryan Angga Dinata, NIM 7101141030. Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI Di SMK Swasta Parulian 2 MEDAN Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI di SMK Swasta Parulian 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI di SMK Swasta Parulian 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMK Swasta Parulian 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 65 siswa. Sampel penelitian ini adalah sejumlah 65 siswa dengan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara pengamatan (observasi), wawancara, dokumentasi dan kuesioner (angket). Uji validitas angket menggunakan rumus *product moment pearson* dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *Cronbach Alpha*. Desain penelitian ini adalah regresi linear berganda, untuk menguji penelitian yaitu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-f.

Hasil perhitungan persamaan regresi linear berganda diperoleh hasil yaitu $Y = 72,80 + 0,611X_1 + 0,593X_2$. Hasil penelitian secara parsial menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar (X_1) memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar (Y) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,199 > 1,999$. Sedangkan variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar (Y) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,737 > 1,999$. Sementara secara simultan variabel X_1 dan X_2 memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan F_{hitung} yang sebesar 17,48 yang lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,15 atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $17,48 > 3,15$. Motivasi belajar dan lingkungan belajar memiliki determinasi sebesar 36,1% terhadap prestasi belajar kewirausahaan sisanya yaitu 63,9% dipengaruhi oleh variabel lain diluar analisa penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan kepada kepala sekolah, para guru dan orang tua diharapkan dapat mendorong motivasi belajar yang lebih baik kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar kewirausahaan siswa dan juga memperhatikan lingkungan belajar siswa sehingga siswa dapat belajar secara nyaman agar proses belajar siswa dapat berlangsung dengan baik, efektif dan efisien.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar Siswa.

ABSTRACT

Ryan Angga Dinata, NIM 7101141030. Effect of Learning Motivation and Learning Achievement Learning Environment Against Enterprise XI Class Students At SMK Swasta Parulian 2 Medan period 2013/2014. Thesis. Department of Education Economics, Commerce Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan 2014.

The problem in this research is whether there is influence learning motivation and learning environment on learning achievement entrepreneurial class XI student at SMK Swasta Parulian 2 Medan period 2013/2014. The purpose of this study was to determine the effect of learning motivation and learning environment and simultaneous partial towards entrepreneurial learning achievement of students in vocational classes XI SMK Swasta Parulian 2 Medan period 2013/2014.

The population in this study were all students of class XI in SMK Swasta Parulian 2 Medan period 2013/2014., amounting to 65 students. The sample was some 65 students with a total sampling technique sampling. Data was collected by means of observation (observation), interviews, documentation and questionnaires (questionnaire). Test the validity of the questionnaire using Pearson product moment formula and reliability calculated by Cronbach Alpha formula. The design of this study is the multiple linear regression, to test the research is to test the hypothesis t-test and test-f.

The calculation results obtained by multiple linear regression equation is $Y = 72,80 + 0,611X_1 + 0,593X_2$. The results showed that in partial motivation to learn (X_1) has a significant effect on learning achievement (Y) for $t_{count} > t_{table}$ or $4.199 > 1.999$. While learning environment variables have a significant impact on learning achievement (Y) because of $t_{count} > t_{table}$ or $2.737 > 1.999$. While simultaneously variables X_1 and X_2 have the significant influence on entrepreneurial learning achievement at 95% significance level or $\alpha = 0.05$. This can be seen from the calculation of F_{count} is at 17.48 which is greater than F_{table} 3.15 or $F_{count} > F_{table}$ or $17.48 > 3.15$. Motivation to learn and learning environment has a determination by 36.1% on the learning achievement of entrepreneurial remaining 63.9% is influenced by other variables outside of this research.

Based on these results, it is suggested to the principal, teachers and parents are expected to encourage better learning motivation for students to improve the learning achievements of students and also pay attention to the entrepreneurial student learning environment so that students can learn to be comfortable so that student learning can take place well, effectively and efficiently.

Keywords: Learning Motivation, Learning Environment and student learning achievement.