

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai Hubungan Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 9 Medan T.P 2013/2014 didapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari pengujian uji normalitas bahwa nilai signifikansi variabel Motivasi Belajar (X1) $\text{sig}_{\text{hitung}}=0.008$, lebih besar dari alpha (0,05) atau ($\text{sig}_{\text{hitung}} > \text{sig } 0.05$) nilai signifikansi variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X2) $\text{sig}_{\text{hitung}}=0.032$ lebih kecil dari alpha (0,05) atau ($\text{sig}_{\text{hitung}} < \text{sig } 0.005$). Dengan demikian dinyatakan bahwa distribusi data tersebut berdistribusi tidak normal. Begitu juga dengan nilai signifikansi pada *linearity* sebesar 0,084. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa variabel X1 dan Y tidak terdapat hubungan yang linear. Dengan demikian asumsi linearitas tidak terpenuhi. Tidak lain halnya dengan variabel X2 nilai signifikansi pada *linearity* sebesar 0,206. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa variabel X2 dan Y tidak terdapat hubungan yang linear. Dengan demikian asumsi linearitas tidak terpenuhi.

2. Berdasarkan perhitungan korelasi *rank spearman*, variabel Motivasi Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y) menunjukkan hubungan dalam koefisien $\rho_{hitung} = 0.099$, sedangkan $\rho_{tabel} = 0.364$. Maka dalam hal ini $\rho_{hitung} < \rho_{tabel}$ atau $(0.099 < 0.364)$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika dibandingkan dengan koefisien interpretasi korelasi, dengan $\rho_{hitung} = 0.099$, maka hubungan antara variabel Motivasi belajar dengan variabel Prestasi belajar sangat rendah.
3. Berdasarkan perhitungan korelasi *rank spearman*, variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X2) dengan Prestasi Belajar (Y) menunjukkan hubungan dalam koefisien $\rho_{hitung} = -0.049$, sedangkan $\rho_{tabel} = 0.364$. Maka dalam hal ini $\rho_{hitung} < \rho_{tabel}$ atau $(-0.049 < 0.364)$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika dibandingkan dengan koefisien interpretasi korelasi, dengan $\rho_{hitung} = -0.049$, maka hubungan antara variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan variabel Prestasi belajar sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka yang menjadi saran penulis adalah:

1. Kepada pihak sekolah khususnya guru bidang studi agar selalu memberikan motivasi kepada siswa agar memiliki motivasi yang kuat dan konstan karena dengan motivasi belajar yang kuat dan konstan siswa akan benar-benar dapat tergerak untuk mengerahkan usaha belajarnya secara maksimal sehingga dapat mencapai prestasi yang memuaskan bagi dirinya.
2. Kepada guru bidang studi supaya lebih mengarahkan dan menyarankan siswa untuk menggalih ilmu dan memanfaatkan perpustakaan semaksimal mungkin sehingga dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah siswa akan semakin luas wawasannya termasuk dalam pendidikan.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel yang lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti.