

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Pribadi

Nama : Delima Sarma Putri Hutagalung

NIM : 7102141009

Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 5 Januari 1992

Alamat : Jl. Pelita IV No. 117 Medan

Nama Ayah : (Alm) S. Hutagalung

Nama Ibu : Manta Gurning

Alamat Orang Tua : Jl. Pelita IV No. 117 Medan

II. Riwayat Pendidikan

1. SD HKBP Sidorame Medan Tahun 1998-2004
2. SMP Negeri 12 Medan Tahun 2004-2007
3. SMK Negeri 1 Medan Tahun 2007-2010
4. Universitas Negeri Medan (UNIMED) Fakultas Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Prodi Pend. Adm. Perkantoran Tahun 2010-2014

Medan, Juni 2014

Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM. 7102141009

Lampiran 1

SILABUS

Program Studi Keahlian : Administrasi
Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : X/Genap
Standar Kompetensi : Menerapkan Jiwa Kepemimpinan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER DAN KEWIRAUSAHAAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Mengambil resiko usaha	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi jenis risiko dengan tepat• Memperkecil risiko yang merugikan dengan benar	<ul style="list-style-type: none">▪ Prinsip dasar resiko meliputi pengertian, macam, unsur, manfaat, tujuan dsb▪ Manajemen resiko	<ul style="list-style-type: none">• Jujur• Toleransi• Disiplin• Teliti• Cermat	<ul style="list-style-type: none">▪ Memahami pengambilan resiko usaha▪ Macam-macam resiko▪ Unsur resiko▪ Mengelola resiko meliputi penanganan sendiri, cara menghindari, memperkecil resiko negatif dan pengalihan resiko kepada pihak lain	5 jam	Hendro. Kewirausahaan Untuk SMK dan MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga

<p>2. Membuat Keputusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengambilan keputusan • Mendeskripsikan jenis-jenis keputusan • Menjelaskan latar belakang munculnya sebuah keputusan • Menjelaskan tentang mengkomunikasikan keputusan • Menganalisis masalah menggunakan analisis SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengambilan keputusan ▪ Jenis-jenis keputusan ▪ Latar belakang keputusan ▪ Proses pengambilan keputusan ▪ Mengkomunikasikan keputusan ▪ Analisis masalah menggunakan analisis SWOT ▪ Penerapan analisis SWOT dalam pengambilan keputusan 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Teliti • Cermat • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui pengertian pengambilan keputusan ▪ Merumuskan atau mendefinisikan masalah/persoalan dari suatu kejadian (<i>event</i>) dengan membuat alternatif-alternative pemecahan masalah ▪ Memecahkan masalah keseharian berdasarkan penugasan guru melalui diskusi ▪ Mengambil keputusan berdasarkan kondisi yang ditetapkan guru, melalui diskusi dengan analisis SWOT. • Memperhitungkan resiko dalam membuat keputusan 	<p>4 jam</p>	<p>Hendro. Kewirausahaan Untuk SMK dan MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga</p>
<p>3. Menunjukkan sikap pantang menyerah dan ulet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan tentang jiwa kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jiwa kepemimpinan (<i>leadership</i>) • Semangat pantang menyerah dan ulet 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Teliti • Cermat • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan hakikat sikap pantang menyerah dan ulet ▪ Mempunyai sikap pantang menyerah dan ulet dengan keikutsertaan (<i>magang</i>) pada 	<p>4 jam</p>	<p>Hendro. Kewirausahaan Untuk SMK dan MAK Kelas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang sikap pantang menyerah dan ulet dalam berwirausaha 			kegiatan usaha di unit usaha/unit produksi sekolah		X. Jakarta: Erlangga
4. Mengelola Konflik	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian konflik • Menjelaskan faktor penyebab konflik • Menjelaskan tentang proses munculnya konflik • Menjelaskan tipe-tipe konflik • Menjelaskan cara mengelola dan mengatasi konflik • Menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui penyebab, tipe, manfaat, dampak, jenis, pengelompokan, tahap terjadinya, penanggulangan dan cara mengelola konflik • Mengetahui dampak negatif dan positif dari konflik • Memanfaatkan konflik positif • Mengatasi konflik negatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Teliti • Cermat • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan penyebab, tipe-tipe, dampak, jenis-jenis, kelompok, tahapan terjadinya, penanggulangan dan pengelolaan konflik ▪ Mengatasi konflik yang timbul dalam kegiatan magang pada kegiatan usaha di unit usaha/unit produksi sekolah ▪ Mengambil manfaat dari konflik yang terjadi dalam kegiatan magang pada kegiatan usaha di unit usaha/unit produksi sekolah 	4 jam	Hendro. Kewirausahaan Untuk SMK dan MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga

	n manfaat positif dan negatif suatu konflik					
5. Membangun visi dan misi usaha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan tentang visi dan misi usaha. ▪ Menjelaskan peran kepemimpinan dan manajemen dalam merumuskan visi dan misi. ▪ Menjelaskan langkah-langkah menyusun visi dan misi usaha. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visi dan misi ▪ Peran kepemimpinan dan manajemen dalam merumuskan visi dan misi usaha ▪ Langkah-langkah menyusun visi dan misi usaha 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Teliti • Cermat • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan visi dan misi perusahaan ▪ Menjelaskan peran kepemimpinan dan manajemen dalam merumuskan visi dan misi usaha ▪ Dapat menjalankan visi dan misi dalam kegiatan magang pada kegiatan usaha di unit usaha/unit produksi sekolah 	5 jam	Hendro. Kewirausahaan Untuk SMK dan MAK Kelas X. Jakarta: Erlangga

Lampiran 2

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Medan
Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas / Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menerapkan Jiwa Kepemimpinan
Kompetensi Dasar	: Mengelola Konflik
Indikator	: - Menjelaskan pengertian konflik - Menjelaskan faktor penyebab konflik - Menjelaskan tentang proses munculnya konflik - Menjelaskan tipe-tipe konflik - Menjelaskan cara mengelola dan mengatasi konflik - Menunjukkan manfaat positif dan negatif suatu

konflik

Karakter Bangsa	: - Jujur - Teliti - Cermat - Tanggung jawab
-----------------	---

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian konflik dengan tepat.
- Siswa mampu menjelaskan faktor penyebab konflik dengan benar.
- Siswa mampu menjelaskan tentang proses munculnya konflik dengan benar.
- Siswa mampu menjelaskan tipe-tipe konflik dengan tepat.

- Siswa mampu menjelaskan cara mengelola dan mengatasi konflik dengan benar.
- Siswa mampu menunjukkan manfaat positif dan negatif suatu konflik dengan tepat.

II. Materi Pelajaran

Pertemuan Pertama

A. Konflik

Konflik adalah salah satu bentuk interaksi sosial yang bersifat negative. Dalam situasi konflik, peranan emosi dan temperamen lebih dominan daripada pertimbangan akal sehat.

B. Faktor penyebab konflik

Konflik di dalam organisasi dapat disebabkan oleh faktor-faktor sebagai berikut:

A. Faktor Manusia

- 1) Ditimbulkan oleh atasan, terutama karena gaya kepemimpinannya.
- 2) Personil yang mempertahankan peraturan-peraturan secara kaku.
- 3) Timbul karena ciri-ciri kepribadian individual, antara lain sikap egoistis, temperamental, sikap fanatik, dan sikap otoriter.

B. Faktor Organisasi

- 1) Persaingan dalam menggunakan sumberdaya.
- 2) Perbedaan tujuan antar unit-unit organisasi.
- 3) Interdependensi tugas.
- 4) Perbedaan nilai dan persepsi
- 5) Kekaburan yurisdiksional
- 6) *Masalah "status"*
- 7) *Hambatan komunikasi*

C. Munculnya konflik

Konflik dapat berakibat negatif maupun positif tergantung pada cara mengelola konflik tersebut.

Akibat negatif

- ✓ Menghambat komunikasi.
- ✓ Mengganggu kohesi (keeratan hubungan).
- ✓ Mengganggu kerjasama atau “team work”.
- ✓ Mengganggu proses produksi, bahkan dapat menurunkan produksi.
- ✓ Menumbuhkan ketidakpuasan terhadap pekerjaan.
- ✓ Individu atau personil mengalamikan tekanan (stress), mengganggu konsentrasi, menimbulkan kecemasan, mangkir, menarik diri, frustrasi, dan apatisme.

Akibat Positif dari konflik:

- ✓ Membuat organisasi tetap hidup dan harmonis.
- ✓ Berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- ✓ Melakukan adaptasi, sehingga dapat terjadi perubahan dan perbaikan dalam sistem dan prosedur, mekanisme, program, bahkan tujuan organisasi.
- ✓ Memunculkan keputusan-keputusan yang bersifat inovatif.
- ✓ Memunculkan persepsi yang lebih kritis terhadap perbedaan pendapat.

Pertemuan Kedua

D. Tipe-tipe konflik

1. Konflik intrapersonal

Adalah pertentangan antarseseorang dengan orang lain karena pertentangan kepentingan atau keinginan.

2. Konflik antarindividu-individu atau kelompok-kelompok

Konflik ini berhubungan dengan cara individu menghadapi tekanan-tekanan untuk mencapai konformitas, yang ditekankan kepada mereka oleh kelompok kerjanya.

3. Konflik antara kelompok dalam organisasi yang sama

Merupakan tipe konflik yang banyak terjadi didalam organisasi-organisasi

4. Konflik antar organisasi

Konflik ini telah menyebabkan timbulnya pengembangan produk-produk baru, teknologi baru, dan servis baru sehingga harga lebih rendah dan pemanfaatan sumber daya secara lebih efisien.

5. Konflik antar suku, antar kampung, dan antar golongan

Konflik ini memiliki skala lebih besar melibatkan banyak orang, waktunya lama dan kerugiannya besar.

6. Konflik politik

Adalah konflik antar partai politik karena terjadi benturan ideologi, asas, dan cita-cita politik yang tidak dapat dikompromikan.

7. Konflik internasional

Adalah konflik yang melibatkan beberapa kelompok Negara karena benturan kepentingan atau ekspansi wilayah ke Negara lain.

E. Mengelola dan mengatasi konflik

Mengatasi dan menyelesaikan suatu konflik bukanlah suatu yang sederhana. Cepat-tidaknya suatu konflik dapat diatasi tergantung pada kesediaan dan keterbukaan pihak-pihak yang bersengketa untuk menyelesaikan konflik, berat ringannya bobot atau tingkat konflik tersebut serta kemampuan campur tangan (intervensi) pihak ketiga yang turut berusaha mengatasi konflik yang muncul.

Hal-hal yang Perlu Diperhatikan Dalam Mengatasi Konflik:

1. Ciptakan sistem dan pelaksanaan komunikasi yang efektif.
2. Cegahlah konflik yang destruktif sebelum terjadi.
3. Tetapkan peraturan dan prosedur yang baku terutama yang menyangkut hak karyawan.
4. Atasan mempunyai peranan penting dalam menyelesaikan konflik yang muncul.
5. Ciptakanlah iklim dan suasana kerja yang harmonis.
6. Bentuklah team work dan kerja-sama yang baik antar kelompok/ unit kerja.

7. Semua pihak hendaknya sadar bahwa semua unit/eselon merupakan mata rantai organisasi yang saling mendukung, jangan ada yang merasa paling hebat.
8. Bina dan kembangkan rasa solidaritas, toleransi, dan saling pengertian antar unit/departemen/ eselon.

F. Manfaat konflik

Pandangan tradisional mengatakan konflik hanyalah merupakan gejala abnormal yang mempunyai akibat-akibat negatif sehingga perlu dilenyapkan. Alasan yang mendasari pandangan tradisional ini dapat diuraikan sebagai berikut.

- a. Konflik hanya merugikan organisasi karena itu harus dihindarkan dan ditiadakan
- b. Konflik ditimbulkan karena perubahan kepribadian dan karena kegagalan dalam kepemimpinan.
- c. Konflik diselesaikan melalui pemisahan fisik atau dengan intervensi manajemen tingkat yang lebih tinggi

Konflik merupakan bagian dari pengalaman hubungan antar pribadi. Oleh karena itu, jika konflik bias dihindari, sebaiknya konflik dikelola dengan efektif sehingga dapat bermanfaat dan dapat menciptakan perbedaan serta pembaruan kearah yang lebih baik dalam organisasi. Kesimpulannya, konflik tidak selalu merugikan organisasi selama bisa ditangani dengan baik sehingga konflik dapat memberikan manfaat, diantaranya :

- a. Mengarah ke inovasi dan perubahan
- b. Memberi tenaga kepada orang berindak
- c. Menyumbangkan perlindungan untuk hal-hal dalam organisasi
- d. Merupakan unsur penting dalam analisis system organisasi

III. Model Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

IV. Skenario Pembelajaran

Pertemuan I

No	Tahapan Pembelajaran (Untuk kegiatan Awal)		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1.	Memberikan salam	Menjawab salam	15 menit
2.	Memeriksa persiapan belajar siswa dan kelas	Mendengarkan dan menjalankan instruksi yang diberikan guru	
3.	Memberikan pre test	Menjawab soal pre test	
4.	Memotivasi siswa	Mendengarkan penjelasan guru	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan guru	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Inti)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Menjelaskan pengertian, faktor penyebab, dan proses munculnya konflik	Mendengarkan penjelasan guru	60 menit
2	Guru mengajukan masalah yang berhubungan dengan mengelola konflik dan bagaimana prosedur yang baik dan mengorganisasikan kelompok belajar siswa dengan mengajukan masalah mengelola konflik dengan bentuk soal yang dibuat dalam lembar naskah soal.	Mendengarkan, serta mengeluarkan pendapat serta mencatat tugas yang diberikan guru dan membentuk kelompok untuk menyelesaikan masalah	
3	Membimbing/mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan penjelasan dan pemecahan masalah	Mengumpulkan informasi atau data yang dibutuhkan	
4	Membantu siswa dalam	Merencanakan dan menyiapkan	

	merencanakan, mengembangkan serta menyiapkan tugas dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya	tugas dengan membagi tugas dalam kelompok	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mempersentasekan hasil pemecahan masalah didepan kelas dan kelompok yang lain dapat menanggapi, bertanya atau memberi saran kepada kelompok yang maju	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Akhir)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Menagajukan pertanyaan	15 menit
2	Mengingatkan siswa untuk mempelajari soal-soal yang diberikan	Mendengarkan penjelasan guru	
3	Memberi salam	Menjawab salam	

Pertemuan II

No	Tahapan Pembelajaran (Untuk kegiatan Awal)		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1.	Memberikan salam	Menjawab salam	15 menit
2.	Memeriksa persiapan belajar siswa dan kelas	Mendengarkan dan menjalankan instruksi yang diberikan guru	
3.	Memotivasi siswa	Mendengarkan penjelasan guru	
4.	Menanyakan kembali materi mengenai pengertian, faktor penyebab, dan proses munculnya konflik yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	Mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Inti)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Menjelaskan materi pembelajaran tentang cara mengelola dan mengatasi konflik untuk memunculkan masalah	Mendengarkan penjelasan guru	60 menit
2	Guru mengajukan masalah kehidupan yang berhubungan dengan pengelolaan konflik dan mengatasi konflik serta mendefinisikan dan mengorganisasikan kelompok belajar siswa dengan mengajukan masalah pengelolaan konflik dan mengatasi konflik dengan bentuk soal yang dibuat dalam lembaran naskah soal Membimbing/mendorong siswa untuk	Mendengarkan dan mengeluarkan pendapat serta mencatat tugas yang diberikan guru dan membentuk kelompok untuk menyelesaikan masalah	

3	Mengumpulkan informasi yang sesuai dengan penjelasan dan pemecahan masalah	Mengumpulkan informasi atau data yang dibutuhkan	
4	Membantu siswa dalam Merencanakan, mengembangkan dan menyiapkan tugas dan membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya	Merencanakan dan menyiapkan tugas dengan membagi tugas dalam kelompok	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mempersentasikan hasil pemecahan masalah didepan kelas dan kelompok yang lain dapat menanggapi, bertanya atau memberi saran kepada kelompok yang maju	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Akhir)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Menagajukan pertanyaan	15 menit
2	Salah satu murid dapat menyimpulkan materi yang tela diajarkan	Menyimpulkan materi	
3	Memberikan post test	Menyelesaikan soal post test	
4	Memberikan tugas rumah	Mencatat soal	
5	Memberi salam	Menjawab salam	

V. Alat / Bahan Sumber Belajar

- a. Alat/bahan : Laptop, Infocus, Majalah dan Modul pembelajaran
- b. Sumber : Hendro. 2010. Kewirausahaan. Jakarta : Erlangga

VI. Penilaian

- a. Prosedur penilaian : penilaian proses dilakukan melalui pengamatan pada saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran.
- b. Jenis tes : tes tertulis
- c. Bentuk tes : uraian

Soal

Tes tertulis

1. Konflik itu beragam makna dan jenisnya. Sebutkan dan jelaskan!
2. Munculnya sebuah konflik disebabkan oleh berbagai sumber dan faktor penyebab. Sebutkan dan jelaskan!
3. Jelaskan tentang terjadinya polaritas dari sebuah konflik!
4. Sebutkan sumber munculnya sebuah konflik dan gambarkan skemanya!
5. Sebutkan dan jelaskan tipe konflik berdasarkan faktor penyebabnya!
6. Sebutkan tahapan pemicu terjadinya konflik dalam tim!
7. Berdasarkan tingkatannya, ada lima jenis konflik. Sebutkan dan jelaskan!
8. Sebutkan dan jelaskan cara-cara mengatasi konflik yang Anda ketahui!

Soal Kasus untuk Kelompok

Pada pukul 1 siang, Astuti seorang kepala ruang bedah menghubungi Apoteker untuk menanyakan mengapa Tuan Rahmat tidak diberikan obat untuk persiapan pulang. Dengan meletakkan telepon, ia berkata “saya kecewa dengan kerja mereka, apakah Ia piker hanya Ia sendiri yang dapat bekerja dan tidak ada staf lain yang mampu mengerjakannya”. Kemudian Astuti melanjutkan kalimatnya, “Saya akan membicarakan hal ini pada atasan”.

Pertanyaan:

1. Apa sumber dari konflik yang sedang terjadi

2. Jika Anda sebagai kepala ruang/coordinator, yang bertanggungjawab atas situasi yang terjadi, dari mana Anda akan memulai mencari pemecahan masalah ini.
3. Anda dapat memilih satu cara penanggulangan konflik, dan uraikan pendapat Anda.
4. Hal positif apa yang dapat di ambil dari konflik di atas.

Kunci Jawaban

Tes Tertulis

1. Konflik itu bisa beragam makna dan jenisnya, yaitu:
 - a. Konflik dalam hati dan pikiran atas proses pengambilan keputusan.
 - b. Konflik dengan pihak lain yang harus segera diselesaikan.
 - c. Konflik terhadap sebuah keputusan dari sebuah alternatif.
2. Konflik bisa timbul karena berbagai sumber dan faktor penyebab, misalnya:
 - a. Perbedaan persepsi
 - b. Ketidakharmonisan pemikiran
 - c. Egoisme
 - d. Persaingan
 - e. Situasi dan kondisi yang mendukung konflik
 - f. Perilaku seseorang
 - g. Kurang komunikasi satu dengan yang lainnya
 - h. Diskriminasi
 - i. Kebencian
3. Suatu sikap dan perilaku atas suatu kejadian bisa diartikan berbeda oleh dua orang atau lebih sehingga muncul sebuah polaritas. Jika polaritas menuju ke kutub keselarasan maka yang muncul satu sasaran dan persepsi yang berdampak positif bagi tim dan lingkungannya. Namun, bila polaritas menunjukkan tidak harmonisnya sikap dan perilaku atas suatu kejadian yang tidak terselesaikan

- dengan baik, akan berujung pada suatu konflik yang mengarah ke sebuah pertikaian.
4. Konflik muncul karena ketidakharmonisan dan ketidakselarasan tiga buah aspek, yaitu situasi, sikap, dan sasaran atau tujuan yang dirasakan oleh beberapa pihak.
 5. Tipe-tipe konflik berdasarkan faktor penyebabnya:
 - a. Konflik emosi atau perasaan
 - b. Konflik ide dan pemikiran
 - c. Konflik tujuan
 6. – belum adanya seorang pemimpin
- adanya pimpinan tetapi masing-masing individu telah membawa konfliknya sebelum kelompok itu ada.
 7. Jenis-jenis konflik:
 - a. Konflik berdasarkan faktor penyebabnya
 - b. Konflik berdasarkan tingkatannya
 8. Faktor yang mempengaruhi pemecahan konflik:
 - a. pengalaman masa kecil
 - b. pengalaman saat belajar di sekolah
 - c. pengetahuan tentang teknik pemecahan masalah

Medan, April 2014

Menyetujui
Guru Bidang Studi

Calon Guru

Aldila Restiani, S.Pd

Delima Sarma Putri Hutagalung

Lampiran 3

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Medan
Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas / Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menerapkan Jiwa Kepemimpinan
Kompetensi Dasar	: Mengelola Konflik
Indikator	: - Menjelaskan pengertian konflik - Menjelaskan faktor penyebab konflik - Menjelaskan tentang proses munculnya konflik - Menjelaskan tipe-tipe konflik - Menjelaskan cara mengelola dan mengatasi konflik - Menunjukkan manfaat positif dan negatif suatu konflik
Karakter Bangsa	: - Jujur - Teliti - Cermat - Tanggung jawab

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian konflik
- Siswa mampu menjelaskan faktor penyebab konflik
- Siswa mampu menjelaskan tentang proses munculnya konflik
- Siswa mampu menjelaskan tipe-tipe konflik
- Siswa mampu menjelaskan cara mengelola dan mengatasi konflik
- Siswa mampu menunjukkan manfaat positif dan negative suatu konflik

II. Materi Pelajaran

Pertemuan Pertama

A. Konflik

Konflik adalah salah satu bentuk interaksi sosial yang bersifat negative. Dalam situasi konflik, peranan emosi dan temperamen lebih dominan daripada pertimbangan akal sehat.

B. Faktor penyebab konflik

Konflik di dalam organisasi dapat disebabkan oleh faktor-faktor sebagai berikut:

A. Faktor Manusia

- 1) Ditimbulkan oleh atasan, terutama karena gaya kepemimpinannya.
- 2) Personil yang mempertahankan peraturan-peraturan secara kaku.
- 3) Timbul karena ciri-ciri kepribadian individual, antara lain sikap egoistis, temperamental, sikap fanatik, dan sikap otoriter.

B. Faktor Organisasi

- 1) Persaingan dalam menggunakan sumberdaya.
- 2) Perbedaan tujuan antar unit-unit organisasi.
- 3) Interdependensi tugas.
- 4) Perbedaan nilai dan persepsi
- 5) Kekaburan yurisdiksional
- 6) *Masalah "status"*
- 7) *Hambatan komunikasi*

C. Munculnya konflik

Konflik dapat berakibat negatif maupun positif tergantung pada cara mengelola konflik tersebut.

Akibat negatif

- ✓ Menghambat komunikasi.
- ✓ Mengganggu kohesi (keeratan hubungan).

- ✓ Mengganggu kerjasama atau “team work”.
- ✓ Mengganggu proses produksi, bahkan dapat menurunkan produksi.
- ✓ Menumbuhkan ketidakpuasan terhadap pekerjaan.
- ✓ Individu atau personil mengalamikan tekanan (stress), mengganggu konsentrasi, menimbulkan kecemasan, mangkir, menarik diri, frustrasi, dan apatisme.

Akibat Positif dari konflik:

- ✓ Membuat organisasi tetap hidup dan harmonis.
- ✓ Berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- ✓ Melakukan adaptasi, sehingga dapat terjadi perubahan dan perbaikan dalam sistem dan prosedur, mekanisme, program, bahkan tujuan organisasi.
- ✓ Memunculkan keputusan-keputusan yang bersifat inovatif.
- ✓ Memunculkan persepsi yang lebih kritis terhadap perbedaan pendapat.

Pertemuan Kedua

D. Tipe-tipe konflik

1. Konflik intrapersonal

Adalah pertentangan antarseseorang dengan orang lain karena pertentangan kepentingan atau keinginan.

2. Konflik antarindividu-individu atau kelompok-kelompok

Konflik ini berhubungan dengan cara individu menghadapi tekanan-tekanan untuk mencapai konformitas, yang ditekankan kepada mereka oleh kelompok kerjanya.

3. Konflik antara kelompok dalam organisasi yang sama

Merupakan tipe konflik yang banyak terjadi didalam organisasi-organisasi

4. Konflik antar organisasi

Konflik ini telah menyebabkan timbulnya pengembangan produk-produk baru, teknologi baru, dan servis baru sehingga harga lebih rendah dan pemanfaatan sumber daya secara lebih efisien.

5. Konflik antar suku, antar kampung, dan antar golongan

Konflik ini memiliki skala lebih besar melibatkan banyak orang, waktunya lama dan kerugiannya besar.

6. Konflik politik

Adalah konflik antar partai politik karena terjadi benturan ideologi, asas, dan cita-cita politik yang tidak dapat dikompromikan.

7. Konflik internasional

Adalah konflik yang melibatkan beberapa kelompok Negara karena benturan kepentingan atau ekspansi wilayah ke Negara lain.

E. Mengelola dan mengatasi konflik

Mengatasi dan menyelesaikan suatu konflik bukanlah suatu yang sederhana. Cepat-tidaknya suatu konflik dapat diatasi tergantung pada kesediaan dan keterbukaan pihak-pihak yang bersengketa untuk menyelesaikan konflik, berat ringannya bobot atau tingkat konflik tersebut serta kemampuan campur tangan (intervensi) pihak ketiga yang turut berusaha mengatasi konflik yang muncul.

Hal-hal yang Perlu Diperhatikan Dalam Mengatasi Konflik:

1. Ciptakan sistem dan pelaksanaan komunikasi yang efektif.
2. Cegahlah konflik yang destruktif sebelum terjadi.
3. Tetapkan peraturan dan prosedur yang baku terutama yang menyangkut hak karyawan.
4. Atasan mempunyai peranan penting dalam menyelesaikan konflik yang muncul.
5. Ciptakanlah iklim dan suasana kerja yang harmonis.
6. Bentuklah team work dan kerja-sama yang baik antar kelompok/ unit kerja.
7. Semua pihak hendaknya sadar bahwa semua unit/eselon merupakan mata rantai organisasi yang saling mendukung, jangan ada yang merasa paling hebat.
8. Bina dan kembangkan rasa solidaritas, toleransi, dan saling pengertian antar unit/departemen/ eselon.

F. Manfaat konflik

Ada berbagai pandangan mengenai konflik dalam organisasi. Pandangan tradisional mengatakan konflik hanyalah merupakan gejala abnormal yang mempunyai akibat-akibat negative sehingga perlu dilenyapkan. Alasan yang mendasari pandangan tradisional ini dapat diuraikan sebagai berikut.

- a. Konflik hanya merugikan organisasi karena itu harus dihindarkan dan ditiadakan
- b. Konflik ditimbulkan karena perubahan kepribadian dan karena kegagalan dalam kepemimpinan.
- c. Konflik diselesaikan melalui pemisahan fisik atau dengan intervensi manajemen tingkat yang lebih tinggi

Konflik adalah hal yang alamiah dan selalu akan terjadi. Konflik merupakan bagian dari pengalaman hubungan antarpribadi. Oleh karena itu, jika konflik bias dihindari, sebaiknya konflik dikelola dengan efektif sehingga dapat bermanfaat dan dapat menciptakan perbedaan serta pembaruan kearah yang lebih baik dalam organisasi. Kesimpulannya, konflik tidak selalu merugikan organisasi selama bisa ditangani dengan baik sehingga konflik dapat memberikan manfaat, diantaranya :

- a. Mengarah ke inovasi dan perubahan
- b. Memberi tenaga kepada orang berindak
- c. Menyumbangkan perlindungan untuk hal-hal dalam organisasi
- d. Merupakan unsur penting dalam analisis system organisasi

III. Metode Pembelajaran

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya-jawab
- c. Metode Tugas

IV. Skenario Pembelajaran

Pertemuan I

No	Tahapan Pembelajaran (Untuk kegiatan Awal)		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1.	Memberikan salam	Menjawab salam	15 menit
2.	Memeriksa persiapan belajar siswa dan kelas	Mendengarkan dan menjalankan instruksi yang diberikan guru	
3.	Memberikan pre test	Menjawab soal pre test	
4.	Memotivasi siswa	Mendengarkan penjelasan guru	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan guru	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Inti)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Memberikan penjelasan tentang pengertian, faktor penyebab, dan proses munculnya konflik	Mendengarkan penjelasan guru	60 menit
2	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	Menjawab pertanyaan guru atau mengajukan pertanyaan kepada guru	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Akhir)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Mengajukan pertanyaan	15 menit
2	Menyimpulkan materi hari ini	Mendengarkan penjelasan guru	
3	Memberi salam	Menjawab salam	

Pertemuan II

No	Tahapan Pembelajaran (Untuk kegiatan Awal)		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1.	Memberikan salam	Menjawab salam	15 menit
2.	Memeriksa persiapan belajar siswa dan kelas	Mendengarkan dan menjalankan instruksi yang diberikan guru	
3.	Guru menghubungkan pelajaran sekarang dengan pelajaran sebelumnya	Mendengarkan penjelasan guru	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Inti)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Menjelaskan lanjutan materi yaitu tentang tipe-tipe, cara mengelola, dan manfaat konflik	Mendengarkan penjelasan guru	60 menit
2.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, dan memberikan soal-soal	Menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan soal-soal	
No	Tahap Pembelajaran (Untuk Kegiatan Akhir)		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
1	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Mengajukan pertanyaan	15 menit
2	Memberikan kesimpulan	Mendengarkan penjelasan guru	
3	Memberikan post test	Menyelesaikan soal post test yang diberikan guru	
4	Memberikan tugas rumah	Mencatat tugas	
5	Memberi salam	Menjawab salam	

V. Alat / Bahan Sumber Belajar

- a. Alat/bahan : Laptop, Infocus dan Modul Pembelajaran

b. Sumber : Hendro. 2010. Kewirausahaan. Jakarta : Erlangga

VI. Penilaian

- a. Prosedur penilaian : penilaian proses dilakukan melalui pengamatan pada saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran.
- b. Jenis tes : tes tertulis
- c. Bentuk tes : uraian

Soal

Tes lisan

1. Apa yang kamu ketahui tentang mengelola konflik?
2. Sebutkan manfaat konflik!

Tes tertulis

1. Konflik itu beragam makna dan jenisnya. Sebutkan dan jelaskan!
2. Munculnya sebuah konflik disebabkan oleh berbagai sumber dan faktor penyebab. Sebutkan dan jelaskan!
3. Jelaskan tentang terjadinya polaritas dari sebuah konflik!
4. Sebutkan sumber munculnya sebuah konflik dan gambarkan skemanya!
5. Sebutkan dan jelaskan tipe konflik berdasarkan faktor penyebabnya!
6. Sebutkan tahapan pemicu terjadinya konflik dalam tim!

Kunci Jawaban

Tes Tertulis

1. Konflik itu bisa beragam makna dan jenisnya, yaitu:
 - a. Konflik dalam hati dan pikiran atas proses pengambilan keputusan.
 - b. Konflik dengan pihak lain yang harus segera diselesaikan.
 - c. Konflik terhadap sebuah keputusan dari sebuah alternatif.
2. Konflik bisa timbul karena berbagai sumber dan faktor penyebab, misalnya:

- a. Perbedaan persepsi
 - b. Ketidakharmonisan pemikiran
 - c. Egoisme
 - d. Persaingan
 - e. Situasi dan kondisi yang mendukung konflik
3. Suatu sikap dan perilaku atas suatu kejadian bisa diartikan berbeda oleh dua orang atau lebih sehingga muncul sebuah polaritas. Jika polaritas menuju ke kutub keselarasan maka yang muncul satu sasaran dan persepsi yang berdampak positif bagi tim dan lingkungannya. Namun, bila polaritas menunjukkan tidak harmonisnya sikap dan perilaku atas suatu kejadian yang tidak terselesaikan dengan baik, akan berujung pada suatu konflik yang mengarah ke sebuah pertikaian.
 4. Konflik muncul karena ketidakharmonisan dan ketidakselarasan tiga buah aspek, yaitu situasi, sikap, dan sasaran atau tujuan yang dirasakan oleh beberapa pihak.
 5. Tipe-tipe konflik berdasarkan faktor penyebabnya:
 - a. Konflik emosi atau perasaan
 - b. Konflik ide dan pemikiran
 - c. Konflik tujuan
 6. – belum adanya seorang pemimpin
- adanya pimpinan tetapi masing-masing individu telah membawa konfliknya sebelum kelompok itu ada.

Menyetujui
Guru Bidang Studi

Medan, April 2014

Calon Guru

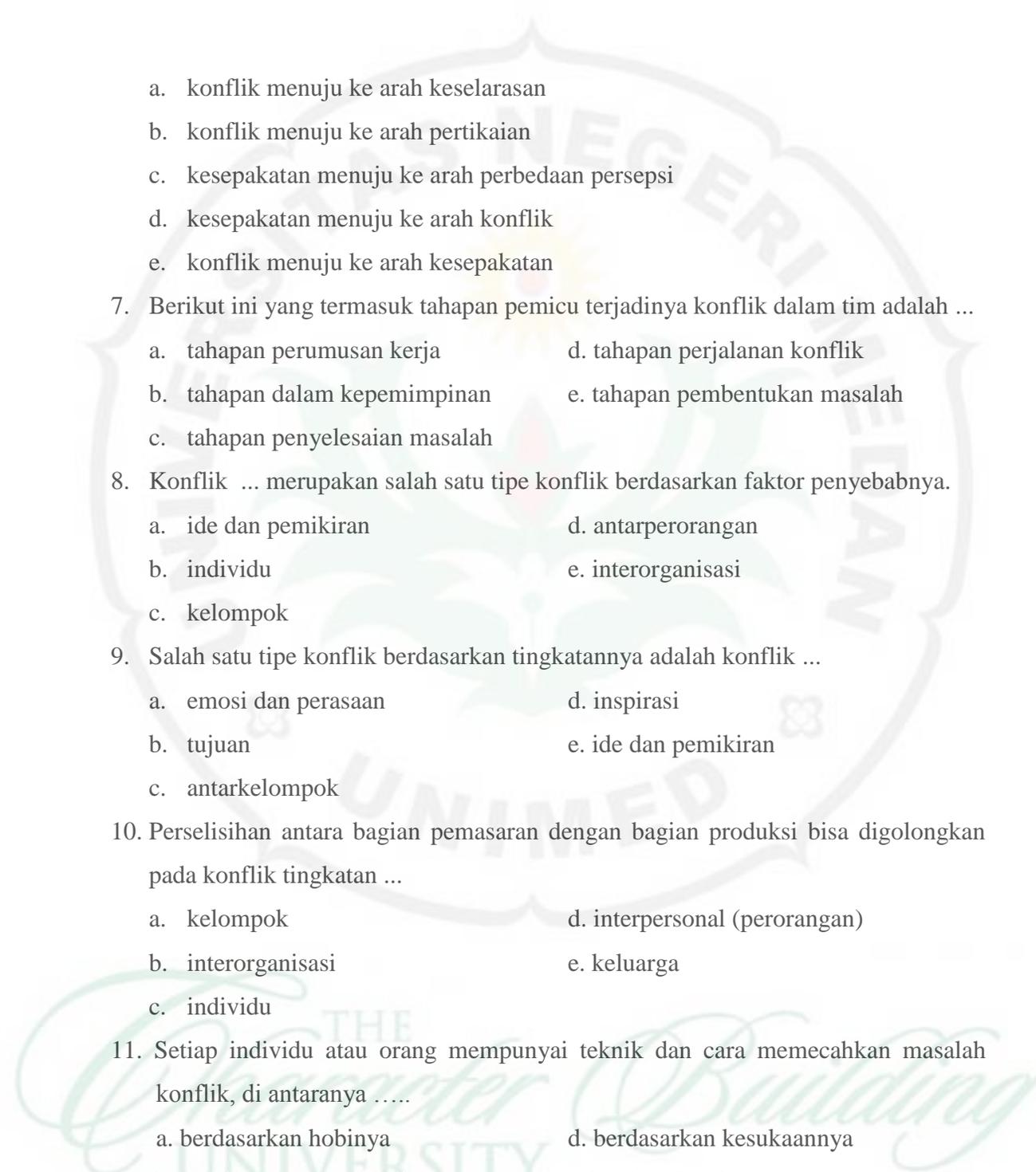
Aldila Restiani, S.Pd

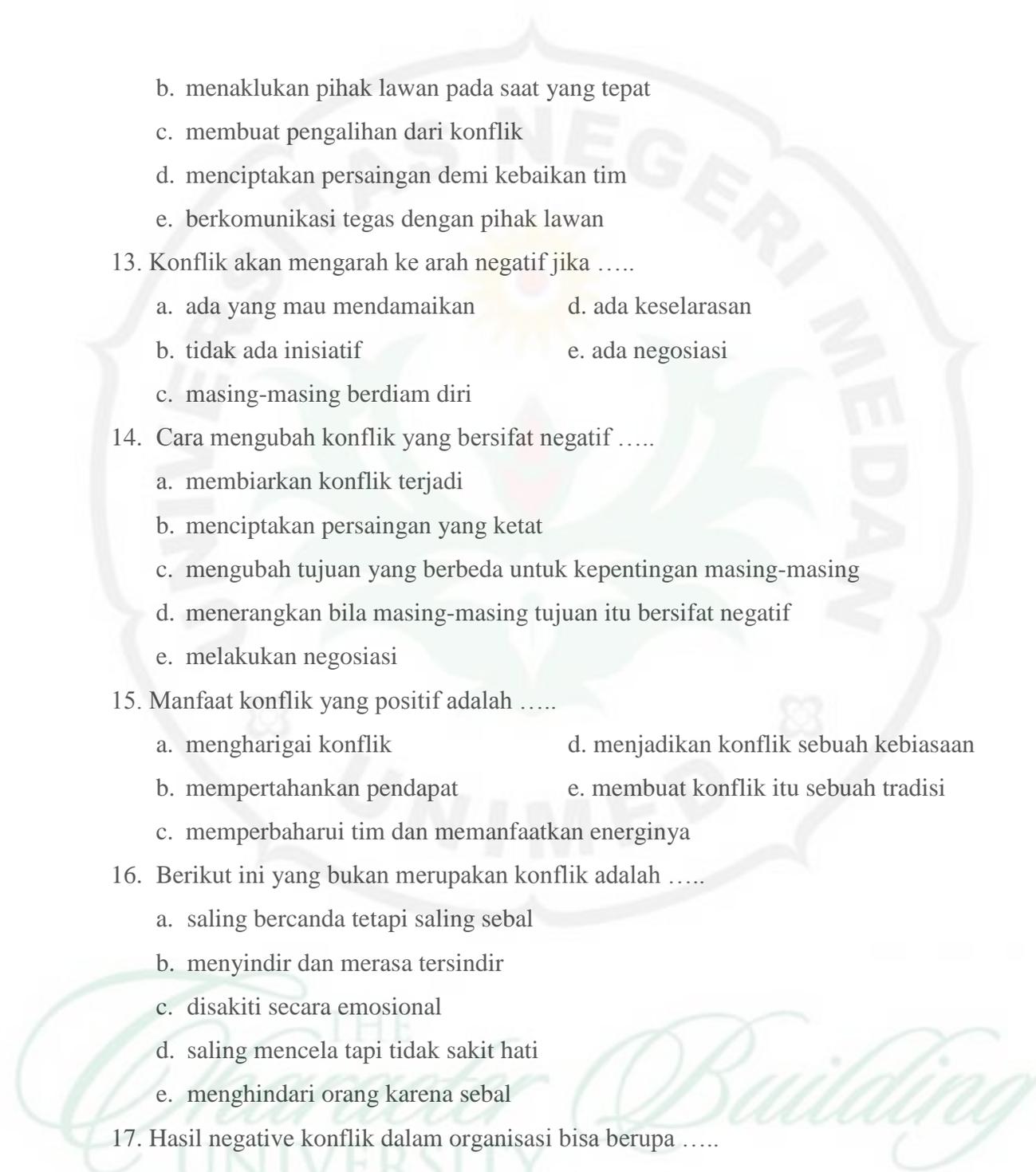
Delima Sarma Putri Hutagalung

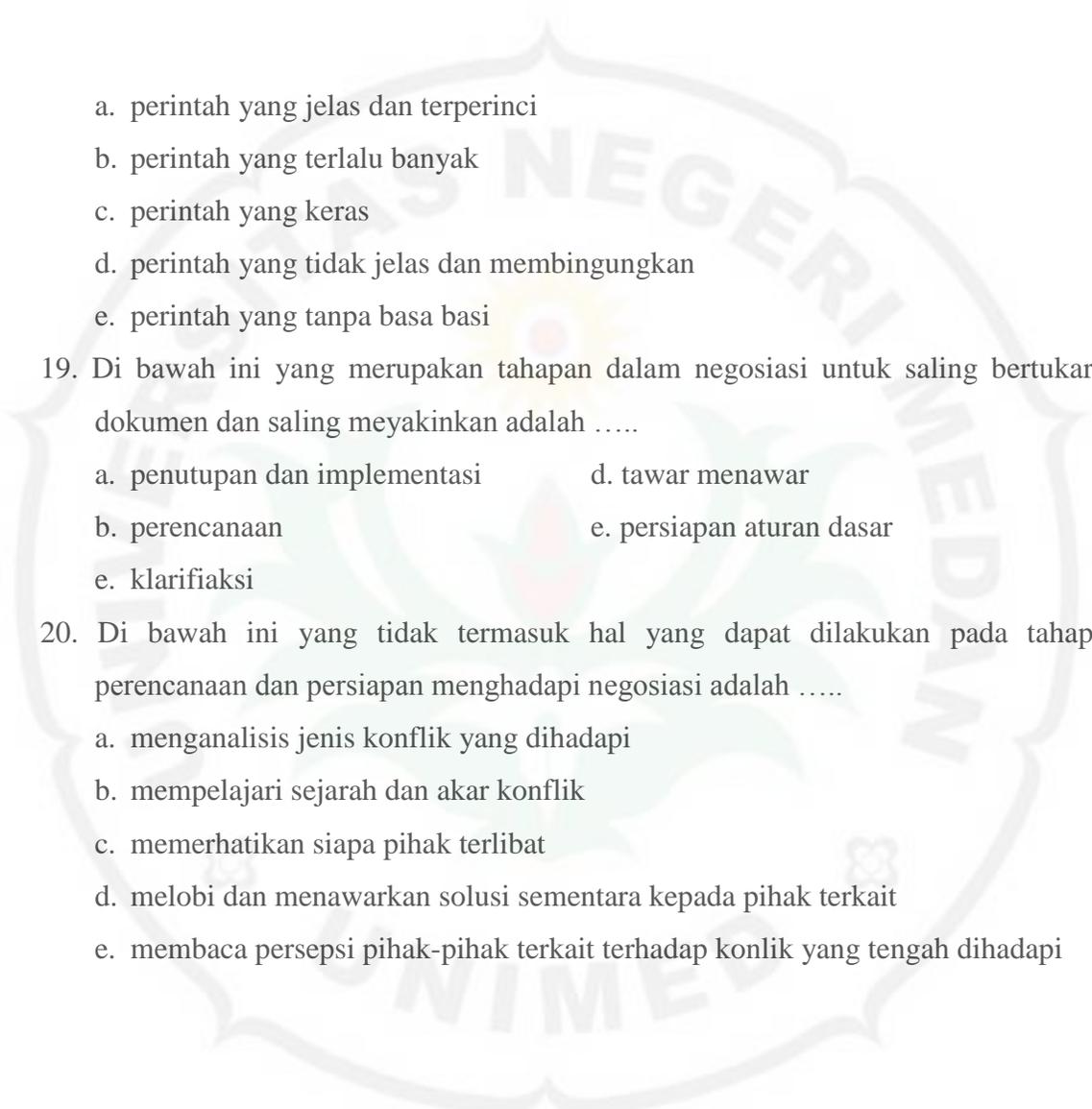
Lampiran 4
Soal Pre Tes.

Jawablah pertanyaan di bawah ini! Berikanlah tanda silang pada pilihan jawaban a, b, c, d dan e yang Anda anggap benar!

1. Pernyataan yang paling benar tentang konflik dan masalah adalah....
 - a. konflik itu bukan masalah
 - b. masalah adalah konflik
 - c. konflik adalah masalah
 - d. masalah selalu berujung pada konflik
 - e. semua jawaban benar
2. Munculnya sebuah konflik karena
 - a. salah mengerjakan soal
 - b. masalah perbedaan persepsi
 - c. ketakutan akan suatu hal yang tidak beralasan
 - d. keberanian berkreasi
 - e. sikap saling percaya
3. Sebagian besar konflik terjadi karena
 - a. pengetahuan yang minim
 - b. perbedaan kekayaan
 - c. komunikasi
 - d. pengalaman hidup
 - e. pendapatan
4. Tiga faktor pemicu konflik adalah
 - a. situasi, sasaran, dan pendidikan
 - b. situasi, sikap dan polaritas
 - c. pendidikan, pengetahuan, pengalaman
 - d. sasaran, sikap, da situasi
 - e. sikap, sasaran, dan pengalaman
5. Suatu sikap dan perilaku atas suatu kejadian bisa diartikan berbeda oleh dua orang atau lebih sehingga menimbulkan ...
 - a. polaritas
 - b. popularitas
 - c. persepsi
 - d. pola pikir
 - e. permasalahan
6. Polarisasi dari sebuah perbedaan sikap dan perilaku atas suatu kejadian bisa mengarah dari ...

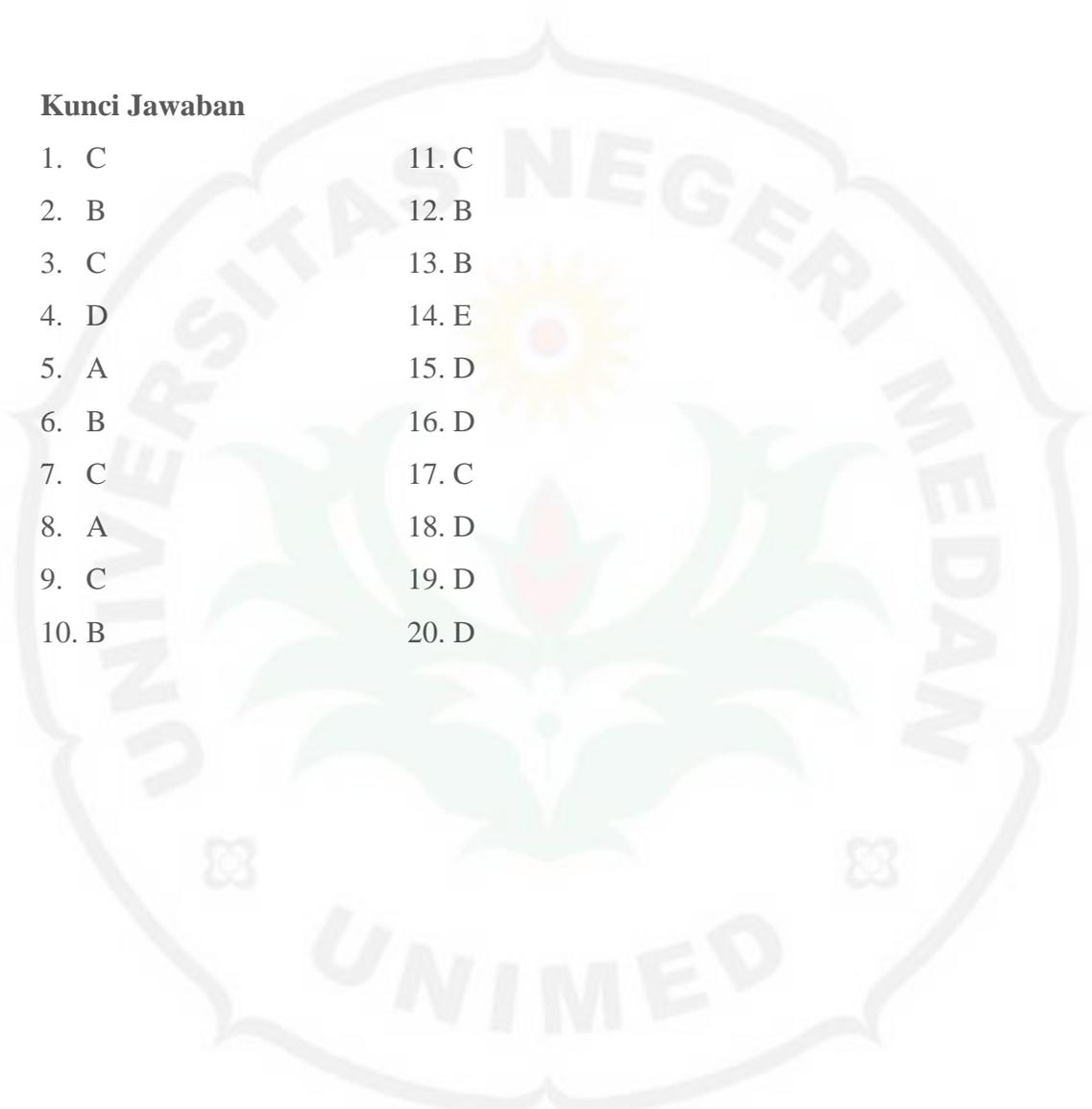
- 
- a. konflik menuju ke arah keselarasan
b. konflik menuju ke arah pertikaian
c. kesepakatan menuju ke arah perbedaan persepsi
d. kesepakatan menuju ke arah konflik
e. konflik menuju ke arah kesepakatan
7. Berikut ini yang termasuk tahapan pemicu terjadinya konflik dalam tim adalah ...
- a. tahapan perumusan kerja d. tahapan perjalanan konflik
b. tahapan dalam kepemimpinan e. tahapan pembentukan masalah
c. tahapan penyelesaian masalah
8. Konflik ... merupakan salah satu tipe konflik berdasarkan faktor penyebabnya.
- a. ide dan pemikiran d. antarperorangan
b. individu e. interorganisasi
c. kelompok
9. Salah satu tipe konflik berdasarkan tingkatannya adalah konflik ...
- a. emosi dan perasaan d. inspirasi
b. tujuan e. ide dan pemikiran
c. antarkelompok
10. Perselisihan antara bagian pemasaran dengan bagian produksi bisa digolongkan pada konflik tingkatan ...
- a. kelompok d. interpersonal (perorangan)
b. interorganisasi e. keluarga
c. individu
11. Setiap individu atau orang mempunyai teknik dan cara memecahkan masalah konflik, di antaranya
- a. berdasarkan hobinya d. berdasarkan kesukaannya
b. berdasarkan pengabdianya e. berdasarkan keinginannya
c. berdasarkan pengalaman semasa kanak-kanak
12. Di bawah ini adalah cara-cara menanggulangi konflik
- a. mencari jalan tepi permasalahan

- 
- b. menaklukkan pihak lawan pada saat yang tepat
c. membuat pengalihan dari konflik
d. menciptakan persaingan demi kebaikan tim
e. berkomunikasi tegas dengan pihak lawan
13. Konflik akan mengarah ke arah negatif jika
- a. ada yang mau mendamaikan d. ada keselarasan
b. tidak ada inisiatif e. ada negosiasi
c. masing-masing berdiam diri
14. Cara mengubah konflik yang bersifat negatif
- a. membiarkan konflik terjadi
b. menciptakan persaingan yang ketat
c. mengubah tujuan yang berbeda untuk kepentingan masing-masing
d. menerangkan bila masing-masing tujuan itu bersifat negatif
e. melakukan negosiasi
15. Manfaat konflik yang positif adalah
- a. mengharigai konflik d. menjadikan konflik sebuah kebiasaan
b. mempertahankan pendapat e. membuat konflik itu sebuah tradisi
c. memperbaharui tim dan memanfaatkan energinya
16. Berikut ini yang bukan merupakan konflik adalah
- a. saling bercanda tetapi saling sebal
b. menyindir dan merasa tersindir
c. disakiti secara emosional
d. saling mencela tapi tidak sakit hati
e. menghindari orang karena sebal
17. Hasil negative konflik dalam organisasi bisa berupa
- a. kooperasi d. optimal
b. tidak stagnan e. terfokus
c. memecah perhatian
18. Pengertian ambiguitas perintah adalah

- 
- a. perintah yang jelas dan terperinci
 - b. perintah yang terlalu banyak
 - c. perintah yang keras
 - d. perintah yang tidak jelas dan membingungkan
 - e. perintah yang tanpa basa basi
19. Di bawah ini yang merupakan tahapan dalam negosiasi untuk saling bertukar dokumen dan saling meyakinkan adalah
- a. penutupan dan implementasi
 - b. perencanaan
 - c. klarifikasi
 - d. tawar menawar
 - e. persiapan aturan dasar
20. Di bawah ini yang tidak termasuk hal yang dapat dilakukan pada tahap perencanaan dan persiapan menghadapi negosiasi adalah
- a. menganalisis jenis konflik yang dihadapi
 - b. mempelajari sejarah dan akar konflik
 - c. memerhatikan siapa pihak terlibat
 - d. melobi dan menawarkan solusi sementara kepada pihak terkait
 - e. membaca persepsi pihak-pihak terkait terhadap konflik yang tengah dihadapi

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. B |
| 3. C | 13. B |
| 4. D | 14. E |
| 5. A | 15. D |
| 6. B | 16. D |
| 7. C | 17. C |
| 8. A | 18. D |
| 9. C | 19. D |
| 10. B | 20. D |



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

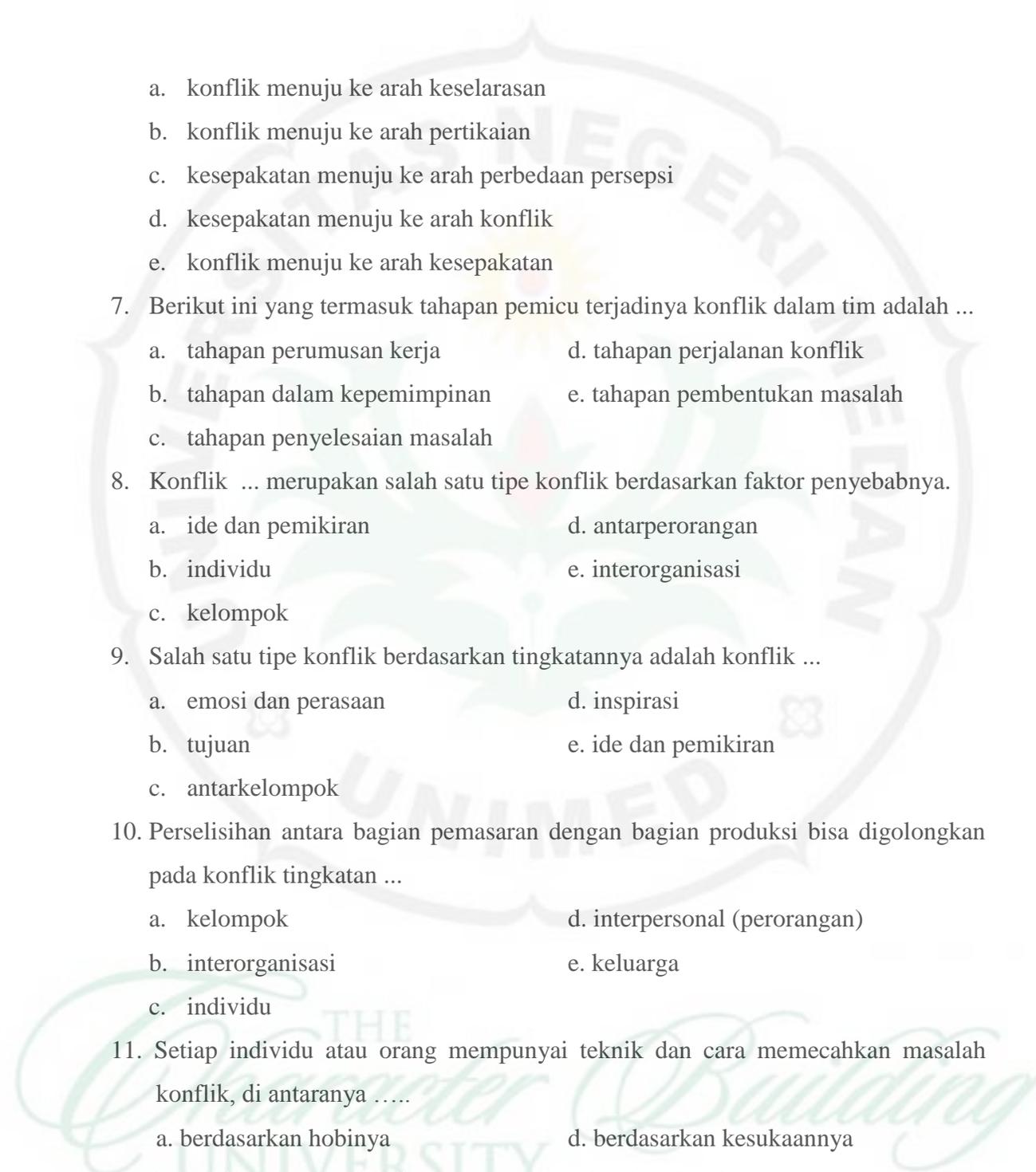
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 5

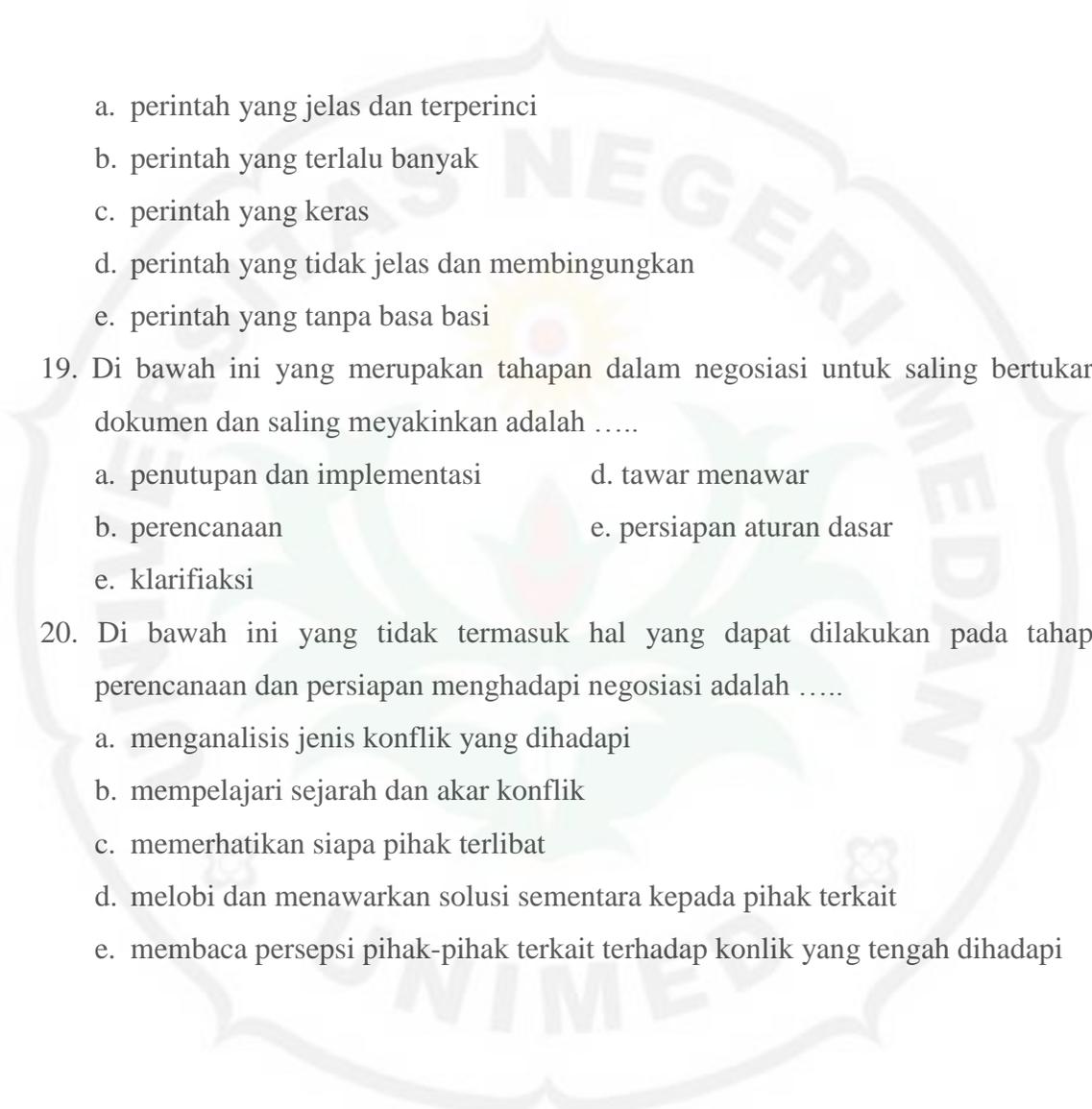
Soal Post Tes.

Jawablah pertanyaan di bawah ini! Berikanlah tanda silang pada pilihan jawaban a, b, c, d dan e yang Anda anggap benar!

1. Pernyataan yang paling benar tentang konflik dan masalah adalah....
 - a. konflik itu bukan masalah
 - b. masalah adalah konflik
 - c. konflik adalah masalah
 - d. masalah selalu berujung pada konflik
 - e. semua jawaban benar
2. Munculnya sebuah konflik karena
 - a. salah mengerjakan soal
 - b. masalah perbedaan persepsi
 - c. ketakutan akan suatu hal yang tidak beralasan
 - d. keberanian berkreasi
 - e. sikap saling percaya
3. Sebagian besar konflik terjadi karena
 - a. pengetahuan yang minim
 - b. perbedaan kekayaan
 - c. komunikasi
 - d. pengalaman hidup
 - e. pendapatan
4. Tiga faktor pemicu konflik adalah
 - a. situasi, sasaran, dan pendidikan
 - b. situasi, sikap dan polaritas
 - c. pendidikan, pengetahuan, pengalaman
 - d. sasaran, sikap, dan situasi
 - e. sikap, sasaran, dan pengalaman
5. Suatu sikap dan perilaku atas suatu kejadian bisa diartikan berbeda oleh dua orang atau lebih sehingga menimbulkan ...
 - a. polaritas
 - b. popularitas
 - c. persepsi
 - d. pola pikir
 - e. permasalahan
6. Polarisasi dari sebuah perbedaan sikap dan perilaku atas suatu kejadian bisa mengarah dari ...

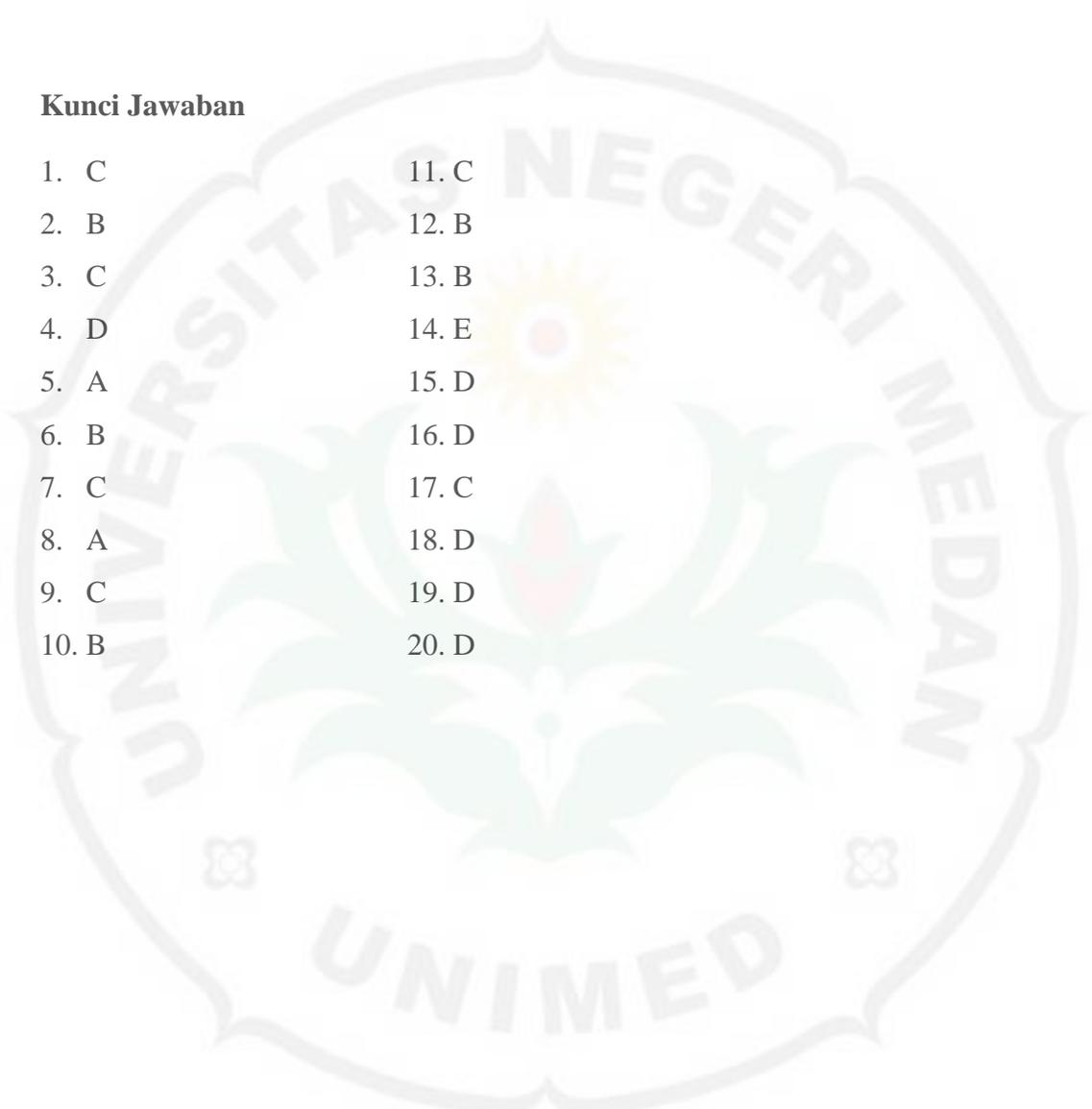
- 
- a. konflik menuju ke arah keselarasan
b. konflik menuju ke arah pertikaian
c. kesepakatan menuju ke arah perbedaan persepsi
d. kesepakatan menuju ke arah konflik
e. konflik menuju ke arah kesepakatan
7. Berikut ini yang termasuk tahapan pemicu terjadinya konflik dalam tim adalah ...
- a. tahapan perumusan kerja d. tahapan perjalanan konflik
b. tahapan dalam kepemimpinan e. tahapan pembentukan masalah
c. tahapan penyelesaian masalah
8. Konflik ... merupakan salah satu tipe konflik berdasarkan faktor penyebabnya.
- a. ide dan pemikiran d. antarperorangan
b. individu e. interorganisasi
c. kelompok
9. Salah satu tipe konflik berdasarkan tingkatannya adalah konflik ...
- a. emosi dan perasaan d. inspirasi
b. tujuan e. ide dan pemikiran
c. antarkelompok
10. Perselisihan antara bagian pemasaran dengan bagian produksi bisa digolongkan pada konflik tingkatan ...
- a. kelompok d. interpersonal (perorangan)
b. interorganisasi e. keluarga
c. individu
11. Setiap individu atau orang mempunyai teknik dan cara memecahkan masalah konflik, di antaranya
- a. berdasarkan hobinya d. berdasarkan kesukaannya
b. berdasarkan pengabdianya e. berdasarkan keinginannya
c. berdasarkan pengalaman semasa kanak-kanak
12. Di bawah ini adalah cara-cara menanggulangi konflik
- a. mencari jalan tepi permasalahan

- 
- b. menaklukkan pihak lawan pada saat yang tepat
c. membuat pengalihan dari konflik
d. menciptakan persaingan demi kebaikan tim
e. berkomunikasi tegas dengan pihak lawan
13. Konflik akan mengarah ke arah negatif jika
- a. ada yang mau mendamaikan d. ada keselarasan
b. tidak ada inisiatif e. ada negosiasi
c. masing-masing berdiam diri
14. Cara mengubah konflik yang bersifat negatif
- a. membiarkan konflik terjadi
b. menciptakan persaingan yang ketat
c. mengubah tujuan yang berbeda untuk kepentingan masing-masing
d. menerangkan bila masing-masing tujuan itu bersifat negatif
e. melakukan negosiasi
15. Manfaat konflik yang positif adalah
- a. mengharigai konflik d. menjadikan konflik sebuah kebiasaan
b. mempertahankan pendapat e. membuat konflik itu sebuah tradisi
c. memperbaharui tim dan memanfaatkan energinya
16. Berikut ini yang bukan merupakan konflik adalah
- a. saling bercanda tetapi saling sebal
b. menyindir dan merasa tersindir
c. disakiti secara emosional
d. saling mencela tapi tidak sakit hati
e. menghindari orang karena sebal
17. Hasil negative konflik dalam organisasi bisa berupa
- a. kooperasi d. optimal
b. tidak stagnan e. terfokus
c. memecah perhatian
18. Pengertian ambiguitas perintah adalah

- 
- a. perintah yang jelas dan terperinci
 - b. perintah yang terlalu banyak
 - c. perintah yang keras
 - d. perintah yang tidak jelas dan membingungkan
 - e. perintah yang tanpa basa basi
19. Di bawah ini yang merupakan tahapan dalam negosiasi untuk saling bertukar dokumen dan saling meyakinkan adalah
- a. penutupan dan implementasi
 - b. perencanaan
 - c. klarifikasi
 - d. tawar menawar
 - e. persiapan aturan dasar
20. Di bawah ini yang tidak termasuk hal yang dapat dilakukan pada tahap perencanaan dan persiapan menghadapi negosiasi adalah
- a. menganalisis jenis konflik yang dihadapi
 - b. mempelajari sejarah dan akar konflik
 - c. memerhatikan siapa pihak terlibat
 - d. melobi dan menawarkan solusi sementara kepada pihak terkait
 - e. membaca persepsi pihak-pihak terkait terhadap konflik yang tengah dihadapi

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. B |
| 3. C | 13. B |
| 4. D | 14. E |
| 5. A | 15. D |
| 6. B | 16. D |
| 7. C | 17. C |
| 8. A | 18. D |
| 9. C | 19. D |
| 10. B | 20. D |



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6

DATA HASIL BELAJAR SISWA DARI RAPOT

NO	NAMA SISWA KELAS X AP I (EKSPERIMEN)	NILAI	NO	NAMA SISWA KELAS X AP II (KONTROL)	NILAI
1	ANISA FRAMITA	75	1	ANANDA YUDHA PRATAMA	80
2	ANNISA HAZNUN	80	2	ARMAYANI NUR RASUNA	76
3	AULIA ANANDA SRG	78	3	ASTRI BERNADETE L.TOBING	82
4	AYU ASTARI	75	4	AUGUSTINA L. SILITONGA	78
5	AYU LESTARI	70	5	BELLA ANZELA	75
6	AYU MUZSARI BATU BARA	80	6	BIDARI REHELINA	86
7	BELLA SAFHIRA	76	7	BOBY PRAYUGA	71
8	CINTYA PRATIWI	82	8	CLARA DEBORA SIHITE	84
9	DEWI ARTIKA	70	9	DAMERIA HARIANJA	79
10	DIAN RIZKY ANGGRAINI	90	10	DELIMA NURJANNAH	79
11	DINDA YUNIZAR PANJAITAN	74	11	ELKA NOVRA TAMY	80
12	ERA FADHILA	73	12	FAJAR RAMADHAN	92
13	FATMA WAHYUNI	80	13	FANNY ARTHA	78
14	FIFI ANDRIANI POHAN	87	14	FARIDA	80
15	FITRI	83	15	FARIDA UTAMI	74
16	IKA WIDYA UTAMI	78	16	FAUZIAH R. SIMAMORA	71
17	INDAH KURNIATI	80	17	FIKA SUCI RAMADHANI	83
18	INDAH SARI NST	77	18	FIRA SRI HANDAYANI	85
19	JIHAN AINUN HARAHAP	83	19	GITA RINA L. SINAMBELA	80
20	KETRIN	78	20	IRMA SARI REZEKI	76
21	KHAIRUN NISA	80	21	JULIARA KOESWANDI	70
22	M RICKY KURNIAWAN	71	22	KHAIRUNNISA BANCIN	76
23	MAUDY APRILI	92	23	LIFIAN MONICA	86
24	MAUDYNA FAKHIRAH ILMU	81	24	MONICHA D. SIANTURI	79
25	NABILA ANGGITA NASUTION	76	25	NOVITA SARI	90
26	RAFIKA ANANDA	71	26	PUTRI PESTARIA GULTOM	76
27	REKA PRATIWI	84	27	RANY MUSLIM	85
28	RINI ADINDA RIZKI	78	28	RISKA ASWALIANI SIRAIT	80
29	RISWANDI RANGKUTI	85	29	RISKA PITRIANI	76
30	RIZKA BELLA LUBIS	89	30	SRI KUMALA DEWI	73
31	RIZKY MAHPUJA	82	31	VIVI NURHAYATI	82
32	SITI AMINAH	78	32	WIDYA ANGGRAINI	84
33	SITI FADILAH HANDAYANI	80	33	WINDA SARI ANGGRAINI	73
34	WINA ANANDA LUBIS	81	34	WISYE MELANI	75

Lampiran 8

Perhitungan Uji Validitas

Untuk menghitung validitas butir tes hasil belajar digunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan rumus :

$$r^{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Dimana:

r^{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

x = Skor tiap item

y = Skor total

n = Banyaknya anggota sampel

Perhitungan validitas butir tes hasil belajar dengan bantuan aplikasi komputer microsoft excel. Kemudian r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

Sebagai contoh dibawah ini disajikan perhitungan koefisien korelasi antara butir nomor 1 dengan skor total yaitu:

$$\sum X=18 \quad \sum Y=373 \quad \sum XY=278$$

$$\sum X^2=18 \quad \sum Y^2=5609 \quad n= 30$$

Sehingga r_{hitung} :

$$r^{xy} = \frac{(30)(278) - (18)(373)}{\sqrt{\{(30)(18) - (18)^2\} \{30(5609) - (373)^2\}}}$$

$$r^{xy} = \frac{8340 - 6714}{\sqrt{\{(540) - (324)\}\{(168270) - (139129)\}}}$$

$$r^{xy} = \frac{1626}{\sqrt{6294456}}$$

$$r^{xy} = \frac{1626}{2508,87}$$

$$r^{xy} = 0,648$$

Dengan demikian, untuk soal nomor 1 diperoleh harga $r_{hitung} = 0,648$ dan pada $\alpha = 0,05$ di dapat harga $r_{tabel} = 0,361$, begitu seterusnya sampai nomor 20. Secara lengkap dibawah ini disajikan ringkasan hasil perhitungan validitas tes :

Tabel 1. Hasil Perhitungan Nilai Validitas Tes

No.item	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.	No.item	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	0,648	0,361	Valid	11	0,669	0,641	Valid
2	0,497	0,361	Valid	12	0,669	0,641	Valid
3	0,655	0,361	Valid	13	0,712	0,692	Valid
4	0,624	0,361	Valid	14	0,689	0,647	Valid
5	0,561	0,361	Valid	15	0,572	0,548	Valid
6	0,433	0,361	Valid	16	0,489	0,472	Valid
7	0,665	0,361	Valid	17	0,330	0,390	Valid
8	0,606	0,361	Valid	18	0,677	0,674	Valid
9	0,637	0,361	Valid	19	0,354	0,362	Valid
10	0,547	0,361	Valid	20	0,701	0,674	Valid

Berdasarkan korelasi item dikonsultasikan dengan r_{tabel} diperoleh dari tabel

product moment dimana jumlah peserta sebanyak 30 orang pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,361 dengan kriteria pengujian adalah butir tes dinyatakan valid jika

$$r_{hitung} > r_{tabel}$$

Lampiran 9

RELIABILITAS TES

NO	NAMA SISWA	NO ITEM																				Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	ANITA RIZKA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324
2.	CITRA SABRINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
3.	DINA ASUARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
4.	DINDHA AULIA TARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	289
5.	EKA APRILLIA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	256
6.	ELISHA CYNTHIA GEA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	256
7.	FARADIBA USMAN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	256
8.	FEBY YANA SYAFITRI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	225
9.	GUSTIA LARAS RITONGA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	144
10.	HUDA M.AL-ATAS	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	196
11.	IRFANSYAH	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	64
12.	JOVI EMERALD SITORUS	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	25
13.	MITHA AFRILIA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16
14.	MONA MUTIA GULTOM	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	49
15.	MUSHANIFAH	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	81
16.	NATHASYA AULIA FEBRIN	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
17.	NOVITALIS LAFAU	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	36
18.	NUR AINUN	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	49
19.	NURUL IRWANI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	4
20.	RIMA MELATI	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	49
21.	RISKI DWI EFRIYENI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
22.	SELLA ISWANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
23.	SHERIN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	289
24.	SHINTA ADELLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	324
25.	SINTIA AGUSTINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
26.	TRI AYU NINGTIYAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
27.	VERNANDO NABABAN	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	81
28.	WIDA AULIA	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
29.	YULIA HANDAYANI	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
30.	YUSRA TAMBUNAN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	225
	Σx	18	21	22	18	21	17	18	16	22	22	18	18	20	19	18	15	20	16	18	16	373	5609
	p	0.6	0.7	0.733	0.6	0.7	0.567	0.6	0.533	0.733	0.733	0.6	0.6	0.667	0.633	0.6	0.5	0.667	0.533	0.6	0.533		
	q	0.4	0.3	0.267	0.4	0.3	0.433	0.4	0.467	0.267	0.267	0.4	0.4	0.333	0.367	0.4	0.5	0.333	0.467	0.4	0.467		
	pq	0.24	0.21	0.196	0.24	0.21	0.246	0.24	0.249	0.196	0.196	0.24	0.24	0.222	0.232	0.24	0.25	0.222	0.249	0.24	0.249	4.6056	

Lampiran 10

Perhitungan Realibilitas Tes Hasil Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 9, diperoleh harga-harga sebagai berikut:

Item No. 1:

$$\text{Dik : } R = 18$$

$$N = 30, \text{ maka:}$$

$$p = \frac{R}{N} = \frac{18}{30} = 0,6$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,6 = 0,4$$

$$p \cdot q = 0,6 \times 0,4 = 0,24$$

$$\sum pq = 4,6056$$

Demikian seterusnya perhitungan p, q dan p.q untuk item no.1 sampai item no.20 seperti yang tertera pada lampiran.

Untuk mencari reliabilitas tes, digunakan rumus KR-20 yaitu:

$$\sum Y = 373 \qquad \sum Y^2 = 5609$$

$$N = 30$$

Maka, reliabilitas dihitung dengan rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana : $n = 30$

Untuk mencari S^2 yaitu :

$$S^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}$$

$$S^2 = \frac{5609 - \frac{(373)^2}{30}}{30}$$

$$S^2 = 32,38$$

Maka :

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{32,38 - 4,6056}{32,38} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{27,77}{32,38} \right)$$

$$r_{11} = (1,0526)(0,8576)$$

$$r_{11} = 0,902$$

Dengan mengkonsultasikan harga r_{11} dengan tabel *Product Moment* dengan $n = 30$ pada taraf nyata 0,05 didapat harga tabel yaitu $0,902 > 0,361$ jadi dapat disimpulkan bahwa soal tersebut secara keseluruhan reliabel.

Lampiran 12

Perhitungan Indeks Diskriminasi (Daya Pembeda) Butir Tes Hasil Belajar

Untuk menguji daya beda soal digunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Untuk mengetahui indeks soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$D = \frac{13}{15} - \frac{5}{15} = 0,53$$

Tabel 2. Daya Beda Test

No. Soal	Daya Beda	Status
1	0,53	B
2	0,47	B
3	0,40	C
4	0,40	C
5	0,47	B
6	0,47	B
7	0,67	B
8	0,47	B
9	0,53	B
10	0,40	C
11	0,53	B
12	0,67	B
13	0,67	B

14	0,47	B
15	0,47	B
16	0,33	C
17	0,40	B
18	0,67	B
19	0,23	C
20	0,67	B

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa:

15 soal kategori Baik

5 soal kategori Cukup

Lampiran 13

INDEKS KESUKARAN

Indeks taraf kesukaran tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{Js}$$

Sebagai perhitungan indeks kesukaran tes soal nomor 1 adalah:

$$P = \frac{B}{Js} = \frac{18}{30} = 0,6$$

Tabel 3. Indeks Kesukaran

No. Soal	Daya Beda	Status
1	0,6	S
2	0,7	S
3	0,7	S
4	0,6	S
5	0,7	S
6	0,6	S
7	0,6	S
8	0,5	S
9	0,7	S
10	0,7	S
11	0,6	S
12	0,6	S
13	0,7	S

14	0,6	S
15	0,6	S
16	0,5	S
17	0,7	S
18	0,5	S
19	0,6	S
20	0,5	S

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa:

20 soal kategori Sedang

Lampiran 14

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA SISWA	PRE TEST		POST TEST	
		X_1	X_1^2	Y_1	Y_1^2
1	ANISA FRAMITA	45	2025	85	7225
2	ANNISA HAZNUN	40	1600	60	3600
3	AULIA ANANDA SRG	40	1600	65	4225
4	AYU ASTARI	30	900	85	7225
5	AYU LESTARI	55	3025	85	7225
6	AYU MUZSARI BATU BARA	55	3025	70	4900
7	BELLA SAFHIRA	45	2025	70	4900
8	CINTYA PRATIWI	50	2500	85	7225
9	DEWI ARTIKA	40	1600	85	7225
10	DIAN RIZKY ANGGRAINI	50	2500	75	5625
11	DINDA YUNIZAR PANJAITAN	40	1600	70	4900
12	ERA FADHILA	55	3025	85	7225
13	FATMA WAHYUNI	55	3025	80	6400
14	FIFI ANDRIANI POHAN	40	1600	85	7225
15	FITRI	60	3600	80	6400
16	IKA WIDYA UTAMI	55	3025	85	7225
17	INDAH KURNIATI	35	1225	80	6400
18	INDAH SARI NST	35	1225	75	5625
19	JIHAN AINUN HARAHAP	50	2500	75	5625
20	KETRIN	45	2025	75	5625
21	KHAIRUN NISA	50	2500	80	6400
22	M RICKY KURNIAWAN	40	1600	75	5625
23	MAUDY APRILI	35	1225	60	3600
24	MAUDYNA FAKHIRAH ILMU	50	2500	75	5625
25	NABILA ANGGITA NASUTION	55	3025	85	7225
26	RAFIKA ANANDA	30	900	70	4900
27	REKA PRATIWI	30	900	70	4900
28	RINI ADINDA RIZKI	50	2500	70	4900
29	RISWANDI SYAHPUTRA RANGKUTI	55	3025	80	6400
30	RIZKA BELLA LUBIS	50	2500	80	6400
31	RIZKY MAHPUJA	30	900	70	4900
32	SITI AMINAH	35	1225	80	6400
33	SITI FADILAH HANDAYANI	45	2025	80	6400
34	WINA ANANDA LUBIS	40	1600	75	5625
	JUMLAH	1515	70075	2605	201325
	RATA-RATA	44.56		76.62	
	SD	8,82		7,25	
	VARIANS	77,829		52,60	

Lampiran 15

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA	PRE TEST		POST TEST	
		X_1	X_1^2	Y_1	Y_1^2
1	ANANDA YUDHA PRATAMA	40	1600	60	3600
2	ARMAYANI NUR RASUNA	45	2025	50	2500
3	ASTRI BERNADETE L.TOBING	55	3025	80	6400
4	AUGUSTINA L. SILITONGA	30	900	50	2500
5	BELLA ANZELA	50	2500	70	4900
6	BIDARI REHELINA	40	1600	60	3600
7	BOBY PRAYUGA	45	2025	65	4225
8	CLARA DEBORA SIHITE	40	1600	60	3600
9	DAMERIA HARIANJA	45	2025	80	6400
10	DELIMA NURJANNAH	45	2025	70	4900
11	ELKA NOVRA TAMY	60	3600	70	4900
12	FAJAR RAMADHAN	45	2025	60	3600
13	FANNY ARTHA	40	1600	60	3600
14	FARIDA	40	1600	70	4900
15	FARIDA UTAMI	55	3025	70	4900
16	FAUZIAH R. SIMAMORA	55	3025	80	6400
17	FIKA SUCI RAMADHANI	35	1225	60	3600
18	FIRA SRI HANDAYANI	35	1225	70	4900
19	GITA RINA L. SINAMBELA	50	2500	80	6400
20	IRMA SARI REZEKI	40	1600	70	4900
21	JULIARA KOESWANDI	55	3025	75	5625
22	KHAIRUNNISA BANCIN	55	3025	80	6400
23	LIFIAN MONICA	55	3025	70	4900
24	MONICHA D. SIANTURI	45	2025	65	4225
25	NOVITA SARI	55	3025	65	4225
26	PUTRI PESTARIA GULTOM	35	1225	75	5625
27	RANY MUSLIM	30	900	55	3025
28	RISKA ASWALIANI SIRAIT	50	2500	65	4225
29	RISKA PITRIANI	50	2500	70	4900
30	SRI KUMALA DEWI	40	1600	60	3600
31	VIVI NURHAYATI	40	1600	50	2500
32	WIDYA ANGGRAINI	45	2025	75	5625
33	WINDA SARI ANGGRAINI	30	900	80	6400
34	WISYE MELANI	30	900	55	3025
	JUMLAH	1505	69025	2275	155025
	RATA-RATA	44,26		66,91	
	SD	8,53		9,21	
	VARIANS	72,92		84,87	

Lampiran 16

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians

1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

a. Pre Tes

Dari data pre test kelas eksperimen diperoleh data-data sebagai berikut:

$$\sum X = 1515 \qquad \sum X^2 = 70075 \qquad n = 34$$

Dari data tersebut, diperoleh:

1. Rata-rata Hitung

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1515}{34} = 44,56 \quad \square$$

2. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(34)(70075) - (1515)^2}{1122}} = 8,82$$

3. Varians

$$S^2 = 77,829$$

b. Post Tes

Dari data post test kelas eksperimen diperoleh data-data sebagai berikut:

$$\sum X = 2605 \qquad \sum X^2 = 201325 \qquad n = 34$$

Dari data tersebut, diperoleh:

1. Rata-rata Hitung

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2605}{34} = 76,62 \quad \square$$

2. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(34)(201325) - (2605)^2}{1122}} = 7,25$$

3. Varians

$$S^2 = 52,60$$

2. **Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**

a. **Pre Tes**

Dari data pre test kelas kontrol diperoleh data-data sebagai berikut:

$$\sum X = 1505 \qquad \sum X^2 = 70725 \qquad n = 34$$

Dari data tersebut, diperoleh:

1. Rata-rata Hitung

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1505}{34} = 44,26$$

2. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(34)(69025) - (1505)^2}{1122}} = 8,53$$

3. Varians

$$S^2 = 72,92$$

b. **Post Tes**

Dari data post test kelas eksperimen diperoleh data-data sebagai berikut:

$$\sum X = 2275 \qquad \sum X^2 = 155025 \qquad n = 34$$

Dari data tersebut, diperoleh:

1. Rata-rata Hitung

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2205}{34} = 66,91$$

2. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{(34)(155025) - (2275)^2}{1122}} = 9,21$$

3. Varians

$$S^2 = 84,87$$

Lampiran 17

UJI NORMALITAS

A. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

1. Pre Tes

Tabel 4

Uji Normalitas Pre Tes Kelas Eksperimen

No	Xi	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	30	4	4	-1,65	0,0485	0,1176	0,0691
2	35	4	8	-1,08	0,1401	0,2352	0,0951
3	40	7	15	-0,51	0,3050	0,4411	0,1361
4	45	4	19	0,04	0,5160	0,5588	0,0428
5	50	7	26	0,61	0,7291	0,7647	0,0356
6	55	7	33	1,18	0,8810	0,9705	0,0895
7	60	1	34	1,75	0,9599	1,0000	0,0401

Perhitungan uji normalitas dihitung dengan langkah-langkah sebagai

berikut :

- Menyusun skor siswa dari skor terendah sampai skor tertinggi
- Mengubah data hasil belajar kedalam bentuk baku

$$Z_i = \frac{Xi - \bar{X}}{s} = \frac{30 - 44,56}{8,82} = -1,65$$

- Dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -1,65 maka diperoleh 0,0485

- Menghitung proforsi

$$S(Z_i) = \frac{F_{kumulatif}}{n} = \frac{4}{34} = 0,1176$$

- Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,1361$. Dari daftar uji Liliefors dengan tarif nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 34$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,151$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1361 < 0,151$), sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

2. Post Tes

Tabel 5

Uji Normalitas Pos Tes Kelas Eksperimen

No	X_i	F	Fkum	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i) - S(Z_i)
1	60	2	2	-2,29	0,0110	0,0588	0,0478
2	65	1	3	-1,60	0,0548	0,0882	0,0334
3	70	7	10	-0,91	0,1814	0,2941	0,1127
4	75	7	17	-0,22	0,4129	0,5000	0,0871
5	80	8	25	-0,46	0,6772	0,7352	0,058
6	85	9	34	1,15	0,8749	1,0000	0,1251

Perhitungan uji normalitas dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Mengubah data hasil belajar ke dalam bentuk baku

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s} = \frac{60 - 76,62}{7,25} = -2,29$$

- Dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -2,29 maka diperoleh 0,0110
- Menghitung proporsi

$$S(Z_i) = \frac{F_{kumulatif}}{n} = \frac{2}{34} = 0,0588$$

- Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,1251$. Dari daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 34$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,151$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1251 < 0,151$, sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

B. Uji Normalitas Kelas Kontrol

1. Pre Tes

Tabel 6

Uji Normalitas Pre Tes Kelas Kontrol

No	X_i	F	Fkum	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i) - S(Z_i)
1	30	4	4	-1,67	0,0475	0,1176	0,0701
2	35	3	7	-1,08	0,1423	0,2058	0,1157
3	40	8	15	-0,49	0,3121	0,4411	0,1289
4	45	7	22	0,08	0,5359	0,6470	0,1111
5	50	4	26	0,67	0,7486	0,7647	0,0161
6	55	7	33	1,25	0,8944	0,9705	0,0761
7	60	1	34	1,84	0,9671	1,0000	0,0329

Perhitungan uji normalitas dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Mengubah data hasil belajar ke dalam bentuk baku

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s} = \frac{30 - 44,26}{8,53} = -1,67$$

- Dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -1,67 maka diperoleh 0,0473

- Menghitung proporsi

$$S(Z_i) = \frac{F_{kumulatif}}{n} = \frac{4}{37} = 0,1176$$

- Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,1289$ Dari daftar uji Liliefors dengan tarif nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 37$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,151$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1289 < 0,1519$), sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

2. Post Tes

Tabel 7

Uji Normalitas Pos Tes Kelas Kontrol

No	X_i	F	Fkum	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i) - S(Z_i)
1	50	3	3	-1,83	0,0336	0,0882	0,0546
2	55	2	5	-1,29	0,0985	0,1470	0,0485
3	60	7	12	-0,75	0,2266	0,3529	0,1263
4	65	4	16	-0,20	0,4207	0,4705	0,0498

5	70	9	25	0,33	0,6293	0,7352	0,1059
6	75	3	28	0,87	0,8078	0,8235	0,0157
7	80	6	34	1,42	0,9222	1,0000	0,0778

Perhitungan uji normalitas dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Mengubah data hasil belajar ke dalam bentuk baku

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s} = \frac{50 - 66,91}{9,21} = -1,83$$

- Dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -1,83 maka diperoleh 0,0183

- Menghitung proporsi

$$S(Z_i) = \frac{F_{kumulatif}}{n} = \frac{3}{37} = 0,082$$

- Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga tabel di atas diperoleh $L_{hitung} = 0,1263$. Dari daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 34$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,151$. Berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1263 < 0,151$), sehingga dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Lampiran 18

Uji Homogenitas

A. Data Pre Tes

Varians untuk kelas eksperimen adalah 77,82

Varians untuk kelas kontrol adalah 72,92

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus $F = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$

Maka untuk pre test diperoleh:

$$F \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}} = \frac{77,82}{72,92} = 1,06$$

B. Data Post Tes

Varians untuk kelas eksperimen adalah 52,60

Varians untuk kelas kontrol adalah 84,87

$$F \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}} = \frac{84,87}{52,60} = 1,61$$

Hasil yang diperoleh dari uji F kemudian dibandingkan dengan Harga F tabel dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ dengan :

$$\text{dk pembilang} = n (\text{varians terbesar}) - 1 = 34 - 1 = 33$$

$$\text{dk penyebut} = n (\text{varians terkecil}) - 1 = 34 - 1 = 33$$

$F_{0,05} (33,33)$ dengan dk pembilang = 33 berada diantara dk pembilang 30 dan 40, serta dk penyebut = 33 berada diantara dk penyebut 32 dan 34.

$$F_{0,05}(30,32) = 1,82$$

$$F_{0,05}(40,32) = 1,76$$

$$F_{0,05}(30,34) = 1,80$$

$$F_{0,05}(40,34) = 1,74$$

Maka dapat dicari harga $F_{0,05} (33,33)$ sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F_{0,05}(33,33) &= 1,82 + \frac{34-32}{40-32} \times (1,74 - 1,80) \\
 &= 1,82 + 0,02(-0,06) \\
 &= 1,80
 \end{aligned}$$

$$F_t(33)(33) = 1,80$$

Tabel 8. Uji Homogenitas

Kelompok Penelitian		N	S	S ²	fh	Ft(33)(33)
Pre Test	Kelas Kontrol	33	8,53	72,92	1,06	1,80
	Kelas Eksperimen	33	8,82	77,82		
Post Test	Kelas Kontrol	33	9,21	84,87	1,61	1,80
	Kelas Eksperimen	33	7,25	52,60		

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,61 < 1,80$ maka dapat disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk pre tes dan post tes mempunyai varians yang sama atau homogen.

Lampiran 19

Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dilakukan uji t untuk membandingkan nilai post test kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana sebelumnya dilakukan pre test pada kedua kelas untuk mengetahui apakah kedua kelas mempunyai kemampuan yang sama sebelum perlakuan dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dan} \quad S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

1. Pre Tes

Berdasarkan hasil kali perhitungan diperoleh nilai pre tes sebagai berikut :

Rata-rata kelas eksperimen : 44,56 S_1^2 : 77,82

Rata-rata kelas kontrol : 44,26 S_2^2 : 73,44

Dimana :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(34 - 1)(77,82) + (33 - 1)(72,92)}{(34 + 34) - 2}$$

$$S^2 = \frac{2568,06 + 2423,52}{66}$$

$$S^2 = 75,63$$

$$S = 8,69$$

Maka:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{44,56 - 44,26}{8,69 \sqrt{\frac{1}{34} + \frac{1}{34}}}$$

$$t = \frac{0,3}{8,69 \sqrt{0,05}}$$

$$t = \frac{0,3}{1,91}$$

$$t = 0,157$$

Dari daftar distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 34 + 34 - 2 = 68$. Karena $dk = 68$ terdapat dalam tabel distribusi t maka harga t_{tabel} berada pada $dk = 60$ dan $dk = 120$ maka t_{tabel} diperoleh dari interpolasi :

$$\text{Untuk } dk = 60 : t_{\text{tabel}} = 1,67$$

$$\text{Untuk } dk = 120 : t_{\text{tabel}} = 1,66$$

$$t_{(0,95)(68)} = 1,67 + \left(\frac{72-60}{120-60} \right) (1,66 - 1,67)$$

$$= 1,67 + \left(\frac{12}{60} \right) (-0,01)$$

$$= 1,668$$

2. Post Tes

Berdasarkan hasil kali perhitungan diperoleh nilai pos tes sebagai berikut :

Rata-rata kelas eksperimen : 76,62 $S_1^2 : 52,60$

Rata-rata kelas kontrol : 66,91 $S_2^2 : 84,87$

Dimana :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(34 - 1)52,60 + (34 - 1)84,87}{(34 + 34) - 2}$$

$$S^2 = \frac{1735,8 + 2800,7}{66}$$

$$S^2 = \frac{4536,5}{66}$$

$$S^2 = 68,73$$

$$S = \sqrt{68,73}$$

$$S = 8,29$$

Maka :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{76,62 - 66,91}{8,29 \sqrt{\frac{1}{34} + \frac{1}{34}}}$$

$$t = \frac{9,71}{8,29 \sqrt{0,05}}$$

$$t = \frac{9,71}{1,85}$$

$$t = 5,248$$

Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu $5,248 > 1,668$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dalam model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan kelas X SMK Negeri 1 Medan T.P 2013/2014.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 20

Dokumentasi Foto Penelitian

1. Di SMK Negeri 1 Medan



2. Siswa sedang melaksanakan pre tes.



3. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti



4. Peneliti membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok.



5. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka ke depan kelas.



6. Siswa sedang melaksanakan post tes.



Lampiran 21

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.805</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 22

Daftar Nilai-nilai Dalam Distribusi t

$v = dk$

(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)

v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,75	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber:

Sudjana, (2005), Metoda Statistika , Bandung: Tarsito

Lampiran 23

Tabel Harga Kritik Korelasi *Product Moment*

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%		95%	99%
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,297	0,361			

Lampiran 24

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke z

	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0720	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1358	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2004	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2388	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2742	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2482	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4246
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5754
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7258	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7518	0,7549
0,7	0,7580	0,7612	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7996	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8642	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Sumber:

Sudjana, (2005), Metoda Statistika, Bandung : Tarsito

Lampiran 25

Daftar Nilai Persentil Untuk Distribusi F

(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan:

Fp : Baris Atas untuk p = 0,05 dan Baris Bawah untuk p = 0,01)

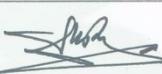
v ₂ = dk penyebut	v ₁ = dk pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞				
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254				
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50				
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,52				
4	7,17	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63				
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36				
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67				
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23				
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93				
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71				
10	4,96	4,80	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54				
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40				
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30				
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21				
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13				
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,06	2,07				
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01				
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96				
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,96	1,93	1,92				
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,88	1,88				
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,26	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84				
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81				
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78				
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76				
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73				
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71				
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17				

26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	29,00	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,89	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,84	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,49	1,48
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,48	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,14	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,72	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,32	2,22	2,14	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,72	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,10	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,70	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,44	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,65	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,22	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,88	4,01	3,58	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,44	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91	1,82	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,01	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,45	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,81	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,12	1,00

Hal : **Permohonan Judul Skripsi**
Kepada : Bapak Dosen Pembimbing Skripsi
Di
Medan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM : 7102141009
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Prodi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jenjang Studi : S-1
Jalur : Skripsi

Dengan ini memohon kepada Bapak, agar sudi kiranya menyetujui salah satu judul skripsi yang saya ajukan sebagai berikut:

No.	Judul Penelitian	Tanda Tangan Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014	 <u>Drs. Mangarap Sinaga, M.S</u> NIP. 19520815 198011 1 001
2.	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014.	<u>Drs. Mangarap Sinaga, M.S</u> NIP. 19520815 198011 1 001
3.	Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar di Sekolah Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014	<u>Drs. Mangarap Sinaga, M.S</u> NIP. 19520815 198011 1 001

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2014

Diketahui/Disetujui
Ketua Program Studi
Pendidikan Adm. Perkantoran


Drs. Mangarap Sinaga, M.S
NIP. 19520815 198011 1 001

Hormat saya,
Pemohon


Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM. 7102141009



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

Jl. Willem Iskandar Psr V Kotak Pos NO. 1589 Medan 20221 Telp. (061) 6629573, Fax (061) 6614002

NOTA TUGAS

No. 249/UN 33.7.5/LL.KDP/2014

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, dengan ini menugaskan saudara :

Nama : Drs. Mangarap Sinaga, MS.
NIP : 19520815198011101
Pangkat/Golongan : Penata/ IVa
Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM : 7102141009
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jenjang Studi : S-1

Dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Kelas X SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014”

Demikian penugasan ini kami sampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 19 Februari 2014



Mengetahui :
Pembantu Dekan 1

Drs. H. Thamrin, M.Si.
NIP.194407191993031003

Ketua Jurusan

Dr. Arwansyah, M.Si.
NIP.196307121989031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Willem Iskandar Psr V- Kotak Pos No.1589 Medan 20221 Telp.(061) 6625973, Fax (061) 66240

Nomor : 0443/UN33.7.1/LL/2014
Lamp. : -
Hal : Izin mengadakan observasi
untuk penyusunan proposal penelitian

Medan, 26 Pebruari 2014

Kepada : Yth. Sdr. Ka. SMK Negeri 1 Medan
Di-
Tempat

Dalam rangka pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi, maka dengan hormat kami menugaskan Mahasiswa:

Nama : Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM : 7102141009
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Prodi/Jenjang Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran / S-1

Mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan observasi guna penyusunan Proposal Penelitian dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRUSAHAAN KELAS X SMK NEGERI 1 MEDAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan kegiatan tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Asisten Dekan I,
Drs. T. Hamrin, M. Si
19640719 199303 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Penelitian Diajukan Oleh
Delima Sarma Putri Hutagalung NIM. 7102141009 Jurusan Pendidikan Ekonomi
Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Medan

Diajukan Untuk Dapat Mengikuti Seminar Proposal

Medan, 6 Maret 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Penulis



Drs. Mangarap Sinaga, MS
NIP. 19520815 198011 1 001



Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM. 7102141009

UNIVERSITY

PERSETUJUAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal Penelitian ini diajukan oleh: Delima Sarma Putri Hutagalung,
NIM. 7102141009, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi
Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jenjang S-1
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

Disetujui Untuk Mengadakan Penelitian

Medan, 7 April 2014

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Mangarap Sinaga, MS
NIP. 19520815 198011 1 001

Peneliti



Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM. 7102141009

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Dr. Arwansyah, M.Si
NIP. 196307121989031002

Ketua Program Studi
Pendidikan Administrasi Perkantoran



Dr. Mangarap Sinaga, MS
NIP. 19520815 198011 1 001

Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jalan Williem Iskandar Pasar V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

No : 444/UN.332.7.5/LL.ADP/2014
Lamp : 1 (Satu) Berkas
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada Yth : Pembantu Dekan I Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Medan
Di
Medan

Sehubungan mahasiswa tersebut di bawah ini telah menyelesaikan Seminar Proposal Penelitian Skripsi, maka dengan hormat kami mohon Bapak berkenan memberikan surat izin penelitian kepada :

Nama : Delima Sarma Putri Hutagalung
NIM : 7102141009
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Prog. Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jenjang Studi : Strata Satu (S-1)

Dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014"

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan, 7 April 2014
Ketua Jurusan

Dr. Arwansyah, M.Si



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI**

Jalan Willem Iskandar Psr V- Kotak Pos No.1589 Medan 20221 Telp.(061) 6625973, Fax (061) 66240

Nomor : 0605/UN33.7.1/LL/2014
Lamp. : -
Hal : Izin pengambilan data
Proposal Penelitian

Medan, 07 April 2014

Kepada : Yth. Sdr. Ka. SMK NEGERI 1 MEDAN
Di-
Tempat

Dalam rangka pengembangan Tri Darma, Perguruan Tinggi, maka dengan hormat kami menugaskan Mahasiswa:

Nama : DELIMA SARMA PUTRI HUTAGALUNG
NIM : 7102141009
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Prodi/Jenjang Studi : PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN / S-1

Mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk pengambilan data penelitian guna penyelesaian Skripsi dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN Di SMK NEGERI 1 MEDAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk pengambilan data Proposal Penelitian pada *Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Medan.*

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan I,

Drs. Thahirin, M. Si

19640719 199303 1 003

THE
Character
UNIVERSITY
Building



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 MEDAN
Bidang Keahlian Bisnis Manajemen Dan Pariwisata
Jl. Sindoro No. 1 Medan ☎ 4154531, 4156090 Fax. 4154531 K.Pos. 20212



SURAT KETERANGAN

Nomor : 173/423.4/SMK-1/N/2014

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Medan, menerangkan sesuai dengan surat dari Universitas Negeri Medan Fakultas Ekonomi No. 0605/UN33.7.1/LL/2014, pada tanggal 07 April 2014 tentang permohonan izin pengambilan data proposal penelitian, bahwa :

Nama : DELIMA SARMA PUTRI HUTAGALUNG
NIM : 7102141009
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian untuk penyusunan Skripsi dengan Judul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014” pada tanggal 21 s.d 29 April 2014 di SMK Negeri 1 Medan.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 April 2014
Kepala SMK Negeri 1 Medan



Dra. Asli Br Sembiring, MM
NIP. 19620204 198803 2 003

THE
Character Building
UNIVERSITY