

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan yaitu:

1. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Inquiry dan Think Pair Share* meningkat. Hal ini terlihat dari hasil observasi aktivitas belajar siswa yang semakin aktif dan tanggap.
2. Hasil belajar siswa setelah penerapan kolaborasi model pembelajaran *Inquiry dan Think Pair Share* pada mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan perdagangan internasional mengalami peningkatan. Terlihat dari hasil tes awal sebelum penerapan kolaborasi model pembelajaran *Inquiry dan Think Pair Share* dengan persentase siswa yang tuntas sebanyak 40 % (16 orang siswa) dengan nilai rata-rata 64,05. Siklus I dengan persentase siswa yang tuntas sebanyak 60% (24 orang siswa) dengan nilai rata 72,30. Kemudian pada siklus II dengan persentase siswa yang tuntas sebanyak 80% (32 orang siswa) dengan nilai rata 80,25. Ini berarti terjadinya peningkatan hasil belajar siklus I dengan siklus II sebesar 20%
3. Signifikan hasil belajar post test I lebih kecil ( $t_{hitung} = 1,65$ ) dari pada hasil belajar post test II ( $t_{hitung} = 5,90$ ). Dari hasil uji statistik siklus II atau uji t, dimana bila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,90 > 1,68$ , pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  maka peningkatan hasil belajar ekonomi Post test I dengan Post

test II di kelas XI IPS –I SMA Swasta Budi Murni Medan T.P. 2013/2014 dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Inquiry dan Think Pair Share* adalah signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini maka disarankan:

1. Kepada Guru khususnya guru bidang studi ekonomi untuk menjadikan kolaborasi model pembelajaran *Inquiry dan Think Pair Share* sebagai salah satu alternatif dalam mengajar terutama pada topik bahasan perdagangan internasional. Karena ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa. Kegiatan ini diharapkan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran ekonomi, pelajaran Pengetahuan Sosial maupun pelajaran yang lain.
2. Peningkatan persentase ketuntasan belajar klasikal terjadi, dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Inquiry dan Think Pair Share*, tetapi belum maksimal dan perlu ditingkatkan lagi.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih efektif, sumber belajar yang lebih luas, dan fasilitas yang lebih mendukung agar dapat dijadikan suatu perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi ekonomi



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY