

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Pematang Siantar pada mata pelajaran ekonomi Tahun Ajaran 2014/2015, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan perhitungan distribusi frekuensi dinyatakan bahwa keterampilan mengajar guru tergolong sedang dengan frekuensi relatif sebesar 31,7%, dan motivasi belajar siswa juga tergolong sedang dengan frekuensi relatif sebesar 33,33%.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 5 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2014/2015. Dari uji t yang dilakukan, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 7,173$  sedangkan untuk  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau  $\alpha 5\%$  dan derajat kebebasan ( $dk = n-2$ ), maka  $63-2=61$  adalah 1,99 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,173 > 1,99$ ). Dengan signifikan  $0,000 < 0,05$ . Maka berdasarkan kriteria pengujian hipotesis secara parsial dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa variabel keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

3. Diperoleh nilai  $R^2$  koefisien determinasi sebesar 45,8. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh sebesar 45,8% terhadap motivasi belajar siswa. Dan selebihnya merupakan sumbangan presentase untuk variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

## 5.2 SARAN

1. Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa masih tergolong sedang, maka dalam hal ini peningkatan keterampilan guru harus dapat ditingkatkan mengingat bahwa keterampilan mengajar guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.
2. Bagi sekolah, agar meningkatkan pelatihan bagi guru ekonomi untuk meningkatkan keterampilan mengajar dan kompetensi lainnya agar menghasilkan siswa yang semakin memiliki motivasi untuk belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti.