

ABSTRAK

Katarina Situngkir, NIM 7103141068. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X¹ SMA Negeri 2 Bandar Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa kelas X¹ pada kompetensi dasar membedakan peran bank umum dan bank sentral di SMA Negeri 2 Bandar dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Student Facilitator and Explaining*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bandar yang beralamat di jalan Perdangangan, KM. 35 marihat Bandar Kabupaten Simalungun. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X¹ yang berjumlah 30 orang siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan kolaborasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Student Facilitator and Explaining*. Dalam pengambilan data, teknik yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh aktivitas belajar siswa mencapai 43,33% secara klasikal 2 orang siswa (6,67%) yang tergolong sangat aktif, dan 11 orang siswa (36,67) yang tergolong aktif. Di siklus II terjadi peningkatan keaktifan klasikal menjadi 80% yaitu 4 orang siswa (13,33%) yang memperoleh kriteria sangat aktif dan 20 orang siswa (66,67%) yang tergolong aktif. Untuk perolehan hasil belajar di siklus I, terdapat 16 siswa yang memperoleh nilai tuntas atau sekitar 53,33% dengan nilai rata – rata 60,33. Dan setelah siklus II, ketuntasan belajar klasikal mencapai 86,67% (26 orang siswa) dengan nilai rata – rata 74,60. Ini berarti perolehan hasil belajar pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 33,34% dari siklus I. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara hasil belajar siklus I dengan siklus II dimana $t_{hitung} = 6,44 > t_{tabel} = 2,04$. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar membedakan peran bank umum dan bank sentral di kelas X¹ SMA Negeri 2 Bandar Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Ekonomi, Kolaborasi Model Pembelajaran *Investigation* dan *Student Facilitator and Explaining*.

ABSTRACT

Situngkir Katarina, Reg.Numb 7103141068. Applying of *Group Investigation* And *Student Facilitator and Explaining* to improve Student's Activity and Student's Achievement in Economic of class X¹ SMA Negeri 2 Bandar in year 2013/2014. A thesis, Economic

Educational Department, Economic Education, Economic Faculty State University of Medan 2014.

The problem in this research is the low of student's activity and student's achievement. The purpose of this research is to examine improving of student's activity and student's achievement economic student class X¹ on basic competency to distinguish the role of general bank dan central bank in SMA Negeri 2 Bandar by applying colaborative learning model *Group Investigation Dan Student Facilitator and Explaning*.

This research was conducted in SMA Negeri 2 Bandar which is adressed in Perdangangan street, KM. 35 Marihat Bandar Simalungun Regency. Subject of this research is students of class X¹ which is consist of 30 students, and the object in this research is applying colaborative learning model *Group Investigation Dan Student Facilitator and Explaning*. In collecting the data, used achievement test technique and activity observation sheet. Technique of analysis the data is data reduction, data explanation, and taking conclusion.

The research result in cycle I is obtained student learning activity up to 43,33% clasically that 2 student (6,67%) is classified very active, and 11 students (36,67) is classified active. In cycle II there is improving classical active become 80% that 4 students (13,33%) got very active criteria and 26 students (66,67%) is classified active. Result of student's achievement in cycle I, there are 16 students who pass the score or about 53,33% with average csore 60,33. And after cycle II, the classical learning passing up to 86,67% (26 students) with average score 74,60. This means that the gaining of students' achievement in cycle II is improved 33,34% from cycle I. There is significant learning achievement improvement between learning achievement in cycle I with cycle II in which $t_{\text{observe}} = 6,44 > t_{\text{table}} 2,04$. This shows that in cycle II is obtained the complete student's activity and student's achievement in economic subject.

Based on the analysis above, can be concluded that applying of collaboration learning model *Group Investigation Dan Student Facilitator and Explaning* can improve student's activity and student's achievement on basic competency to distinguish between the role of peran general bank and central bank in class X¹ SMA Negeri 2 Bandar on year 2013/2014.

Key Words: Learning Activitirs, Student's Achievement in Economic , Colaborative Problem Based Instruction Learning Model by Group Investigation.

