

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar mata kuliah statistika ekonomi mahasiswa angkatan 2013 jurusan Pendidikan ekonomi tergolong masih banyak yang kurang mencapai nilai maksimal. Dengan kata lain, masih banyak mahasiswa yang nilainya di bawah angka 79 yang merupakan batas angka minimum sebagai bentuk penguasaan materi mata kuliah statistika ekonomi.
2. Berdasarkan perhitungan distribusi frekuensi angket efikasi diri dan kecerdasan emosional, maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi F Reguler dikategorikan baik.
3. Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan prestasi belajar mata kuliah statistika ekonomi mahasiswa angkatan 2013 jurusan Pendidikan Ekonomi T.A. 2013/2014 Universitas Negeri Medan. Hasil tersebut menyatakan bahwa nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  dengan  $(N=53)$   $dk= n-2$ , yaitu  $1,424 \leq 2,007$ .
4. Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan prestasi belajar mata kuliah statistika ekonomi mahasiswa angkatan 2013 jurusan Pendidikan Ekonomi T.A. 2013/2014 Universitas Negeri Medan. Hasil tersebut

menyatakan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $(N=53)$   $dk= n-2$ , yaitu  $3,634 > 2,007$ . Maka apabila semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional mahasiswanya, prestasi belajarnya akan semakin tinggi pula.

5. Melalui uji-F yang telah dilakukan, dinyatakan bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan  $(N=53)$   $dk= n-2$ , yaitu  $9,200 \geq 3,182$ . Hasil tersebut menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar mata kuliah statistika ekonomi mahasiswa angkatan 2013 jurusan Pendidikan Ekonomi T.A. 2013/2014 secara serempak. Maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang baik dan didukung dengan kecerdasan emosi yang baik pula, maka prestasi belajarnya juga pasti baik.

## 5.2 Saran

Setelah uraian kesimpulan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan kepada mahasiswa untuk mau peduli dan melatih tingkat kecerdasan emosional demi menunjang prestasi belajar statistika ekonomi yang baik.
2. Sebaiknya efikasi diri disandingkan bersama-sama dengan kecerdasan emosional untuk memperoleh prestasi belajar statistika yang baik. Sebab

kedua variabel tersebut secara serempak memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar statistika ekonomi.

3. Mahasiswa harus bersedia mengasah kecerdasan emosional mereka untuk memperoleh prestasi belajar statistika ekonomi yang baik.
4. Disarankan kepada bapak dan ibu dosen mata kuliah statistika ekonomi, sebagai tenaga pendidik yang mengajarkan materi-materi ilmu statistik agar lebih membantu meningkatkan pengembangan efikasi diri dan kecerdasan emosional mahasiswa demi tercipta karakter '*soft-skill*' yang baik. Sehingga ini akan berdampak pada prestasi belajar statistika ekonomi mahasiswa yang baik pula.
5. Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menganalisis faktor-faktor lain selain efikasi diri dan kecerdasan emosional yang memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata kuliah statistika ekonomi.