

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* pada pelajaran kewirausahaan dengan materi peluang usaha diperoleh rata-rata post tes sebesar 80,46 sementara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata post tes sebesar 72,34. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran kewirausahaan di SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura T.P 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari hasil penghitungan uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  postes sebesar 3,945 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,669 pada taraf signifikan 95 % sehingga tampak bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,945 > 1,669$ .

#### 5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga disarankan bagi guru agar dapat menerapkan model pembelajaran tersebut pada kegiatan belajar mengajar sebagai upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan hipotesis penelitian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat disarankan bagi para guru untuk menerapkan model pembelajaran ini agar menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang aktif dan model pembelajaran ini akan lebih baik lagi jika dipadukan dengan model pembelajaran lain seperti model pembelajaran *picture dan picture, talking stick* dan lain-lain.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti hal yang sama agar lebih memperhatikan indikator tertentu dalam pelaksanaan model pembelajaran ini misalnya terkait dengan waktu dan pemilihan kelompok siswa, agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan efektif guna memberikan hasil belajar siswa yang lebih baik.