

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa XI AK 2 SMK Negeri 1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014, khususnya pada materi mengelola dana kas kecil. Dari hasil penelitian memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa yang aktif dan sangat aktif, pada lembar observasi aktivitas siswa siklus I hanya 13 orang atau 32,5 % menjadi 85 % atau 34 orang. Peningkatannya sebesar 52,5 % dari siklus I ke siklus II dan telah memenuhi target.
2. Penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan KKM ≥ 75 memperlihatkan hasil belajar pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 42,5 % pada post test I dengan nilai rata – rata 66,37 dengan selanjutnya pada siklus II diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 85% dengan nilai rata – rata 84 pada post test II. Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antar siklus I ke siklus II adalah 17,3 untuk hasil belajar akuntansi dengan peningkatan persentase 42,5 % dan telah memenuhi KKM.
3. Signifikansi hasil belajar diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,4 > 1,68$, dengan $dk = n - 1$ yaitu $dk = 39$ pada $\alpha = 0,05$.

Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak, maka peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya guru akuntansi diharapkan dapat menjadikan penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai salah satu alternatif dan variasi model pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan pemahaman, perhatian dan hasil belajar siswa khususnya pada materi Mengelola Dana Kas Kecil dan umumnya berbagai materi yang cocok diterapkan model pembelajaran agar mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok siswa adalah kelompok belajar siswa yang sudah ada sehingga dapat menghemat waktu. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian pada sekolah yang berbeda dengan objek penelitian yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana model ini dapat memberi pengaruh.