

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I siswa yang aktif 45 % (18 siswa) meningkat menjadi 77,5 % (31 siswa) pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual teaching and Learning* dapat menuntun siswa lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Hasil belajar siswa meningkat setelah menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning*, terlihat dari rata-rata nilai sebelum dilakukan penerapan adalah 52,75 dengan ketuntasan klasikal 25% (10 siswa). Dan setelah diberikan penerapan maka hasil belajar pada siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata nilai 67,75 dengan ketuntasan klasikal 60% (24 siswa) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 80,37 dengan ketuntasan klasikal 77,50 % (31 siswa). Maka, kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* dapat

meningkatkan hasil belajar akuntansi di kelas XII IPS SMA Negeri 2 Medan.

3. Terdapat tingkat perbedaan yang signifikan antar tiap siklus, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan peningkatan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,26 > 2,0227$, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 2 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada saat post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya guru akuntansi diharapkan dapat menjadikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and learning* sebagai salah satu alternative dan variasi model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman, perhatian dan hasil belajar siswa khususnya pada materi Perusahaan Dagang dan umumnya berbagai materi yang cocok diterapkan model pembelajaran agar mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian yang sejenis untuk dapat memodifikasi kearah yang lebih baik dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and learning* agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.



THE
Character Building
UNIVERSITY