

ABSTRAK

Ardi Saputra Tambunan, NIM.709441005. “Penerapan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* dengan Strategi Pembelajaran *Guided Teaching* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IS 2 SMA Swasta Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2013.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS 2 SMA Swasta Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan penerapan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* dengan Strategi Pembelajaran *Guided Teaching*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Dharma Pancasila Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IS 2 dengan jumlah siswa 35 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisa data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif

Berdasarkan analisis data terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 54,2% atau 19 orang untuk kriteria aktif dan sangat aktif dengan rata-rata 22,9 . Sedangkan pada siklus II diperoleh 85,7% atau 30 orang untuk kriteria aktif dan sangat aktif dengan rata-rata 25,8. Sehingga aktivitas belajar meningkat dari siklus I ke siklus II sebesar 31,5%. Selanjutnya tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 14 orang dari 35 orang siswa yang mendapat nilai ≥ 70 atau sebesar 40% dan 21 orang mendapat nilai < 70 atau sebesar 60% dengan nilai rata-rata 62,85. Pada siklus II yang memperoleh nilai ≥ 70 sebanyak 27 orang (77,14%) dan siswa yang memperoleh < 70 sebanyak 8 orang (22,85%) dengan nilai rata-rata sebesar 80,02. Jadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 17,17 (37,14%). Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t berpasangan dengan $dk=n-1$ pada $\alpha = 0,05$ dan $n = 35$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 13$ dan $t_{tabel} = 1,69092$ hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13 > 1,69092$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* dengan Strategi Pembelajaran *Guided Teaching* di kelas XII IS 2 SMA Swasta Dharma Pancasila Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* dan Strategi Pembelajaran *Guided Teaching*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Ardi Saputra Tambunan, NIM.709441005. “Colaborating Implementation of Peer Lessons Strategy With Giuded Teaching Strategy to Increase Activity and Learning Outcomes Students in Grades XII IS 2 SMA Swasta Dharma Pancasila Medan in Academic Year 2013/2014”. Thesis of Economic Education Major, Accounting Education Study Program, Economic Faculty, State University of Medan, 2013.

Problems in this research were low learning outcomes of accounting students in the learning process. This research aims to determine the increase in activity and learning outcomes of accounting students in grade XII IS 2 SMA Swasta Dharma Pancasila Medan. By using Creative Problem Solving Learning Model and Group Resume Active Strategy academic year 2013/2014.

The research implemented in SMA Negeri 11 Swasta Dharma Pancasila Medan. The research of class action consisted 2 cycles, and every cycles is planning, actuating, observation reflection with the subjects of the study included 35 students grade XII IS 2. In collecting data, a technique which is used is the test result of learning and activities observation sheet. While the data analysis using qualitative and quantitative data.

Based on the data analysis indicating that increasing of student activity at cycle I to cycle II. At the cycle I was gotten 54,2% or 19 students for active and best criteria with average 22,9. In the other hand of cycle II was gotten 85,7% or 30 students for active and best criteria with average 25,08. So the studying activity increase from cycle I to cycle II be 31,5%. The previous test was done at the cycle I consisted 14 students from 35 students was getting points ≥ 70 on 40% and 21 students which getting points marks < 70 or 60% with the average points 62,85. At the cycle II which getting marks ≥ 70 as many as 27 students (77,14%) and the students which getting < 70 as many as 8 students (22,85%) with the average points 80,02. So the studying outcomes increase the average points from cycle I to cycle II be 17,17 (37,14%). The significant tested of this research used t – test showed that $dk = n-1$ with $\alpha = 0,05$ and $n = 35$. From the analysis was obtained t_{hitung} is 13 and t_{tabel} is 1,69092. So theresult showed that $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $13 > 1,69092$.

Conclusion that Application of Creative Problem Solving Learning Model and Group Resume Active Strategy can upgrading Activity and Student Accounting Result in Class XII IS 2 SMA Swasta Dharma Pancasila Medan in Academic year 2013/2014.

Key words: Peer Lessons Strategy With Giuded Teaching Strategy, Activity Learning and Learning Results.