

ABSTRAK

Reza Silvia, NIM. 709141183. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan strategi REACT Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IS 2 SMA Negeri 11 Medan T.P. 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam mata pelajaran akuntansi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dan strategi REACT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS 2 SMA Negeri 11 Medan T.P. 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 11 Medan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XII IS 2 yang berjumlah 41 orang dan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dan strategi REACT untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam pengumpulan data, teknik yang digunakan adalah melalui lembar observasi aktivitas siswa dan test hasil belajar akuntansi. Teknik untuk analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil observasi yang dilakukan diperoleh aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 29,27% siswa tergolong dalam kriteria aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 73,17% siswa tergolong dalam kriteria aktif dan sangat aktif, telah sesuai dengan kriteria penilaian 71,87%. Sedangkan tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 24 siswa (58,54%) yang tuntas menjadi 33 siswa (80,49%) pada siklus II. Sebagai indikator ketuntasan klasikal ditetapkan 75% siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 . Untuk menguji signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t. Dari daftar distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 41 - 1 = 40$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{tabel} = 2,02$ dan $t_{hitung} = 10,63$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,63 > 2,02$). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan dan H_a diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dan strategi REACT pada pokok bahasan memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang di kelas XII IS 2 SMA Negeri 11 Medan semester ganjil tahun pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Problem Posing*, Strategi REACT

ABSTRACT

Reza Silvia, NIM. 709141183. The Implementation of *Problem Posing* Learning Model and REACT strategies to Increase Activity And Accounting Student Learning Result in Class XII IS 2 at State Senior High School 11 Medan 2013/2014 Academic Year. Thesis Departmen of Economic Education.Accounting Education Studies Program.Economic Faculty, State University of Medan 2013.

The problem was the lower of activity and the learning result in accounting. The aim of this research would to know upgrading of activity and result of learning student accounting learning by implementation of problem posing learning model and REACT strategies in class XII IS 2 at State Senior High School 11 Medan 2013/2014 Academic Year.

The research implemented at State Senior High School 11 Medan in the first semester of 2013/2014 academic year which the subject is student in class XII IS 2 that consisted of 41 peoples and the object of this research is the implementation of *Problem Posing* learning model and REACT startegies to increase the activity and learning result of accounting students. This research is classroom action research that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation, and reflection. In collecting the data, the technique used is through observation of students activity sheets, and test results to learn accounting. The technique to data analized is data quantitaf and qualitatif.

From the observation result that the improvement was conducted on student's studying activities, at circulation I 29,27% for the is active criterion. While in the second cycle, 73,17% for the criterion is active and very active, completeness criteria are in accordance with 71.87%. Based observation activity of students in cycle II that have been done showing increase activity. Mean while, from the result of the test show there was increasing of student's accounting learning result, from 24 students (58,54%) were completed on studying at circulation I became 33 students (80,49%) at circulation II. As an indicator the classical studying completeness was decided 75% students got value ≥ 70 . Based observation activity of students in cycle II that have been done showing increasing activity. For the syncnifican tested of this research used $t_{count} = 10,63$ showed that $dk = 41 - 1 = 40$ with $\alpha = 0,05$ and $t_{tabel} = 2,02$ so $t_{count} > t_{tabel} (10,63 > 2,02)$. So that increased of students learning result is signifikan and H_a have been received.

It can be conclude that instruction by implementation of *Problem Posing* learning model and REACT Strategies in class XII IS 2 at State Senior High School 11 Medan 2013/2014 academic year proves of activity and student accounting learning result.

Keyword : Studying Activities, Studying Result, *Problem Posing* Learning Model, REACT Strategies