

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan siswa bersemangat untuk melakukan aktivitas yang terdapat dalam penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan strategi pembelajaran aktif *Group Resume*. Terlihat dari analisis data, aktivitas belajar meningkat dari siklus I yaitu 57,5% ke siklus II menjadi 90% terjadi peningkatan persentase sebesar 32,5% dan telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal  $\geq 80\%$  dengan skor  $\geq 23$ .
2. Penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan strategi pembelajaran aktif *Group Resume* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Terlihat dari analisis data, hasil belajar meningkat dari siklus I yaitu 47,5% ke siklus II menjadi 77,5% terjadi peningkatan persentase sebesar 30%. Ketuntasan secara klasikal sebesar 70% telah memenuhi KKM sekolah yaitu  $\geq 70$ .
3. Ada perbedaan yang positif dan signifikan hasil belajar siswa antara siklus I dan siklus II. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan perhitungan uji t yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} 10 > t_{tabel} 1,68488$ .

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Guru dalam pelaksanaan pembelajaran harus melengkapi dan memanfaatkan waktu, media pembelajaran seperti LKS, modul dan *handout* agar siswa dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik sehingga akhirnya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada materi memahami Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang. Siswa yang belum tuntas agar diberikan pengayaan dan bimbingan yang khusus sehingga dapat memahami materi pembelajaran.
2. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang relative efektif, sumber belajar yang lebih luas dan fasilitas yang lebih mendukung agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada bidang studi Akuntansi.