

ABSTRAK

Ahmad Halim NIM. 709141007. Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* dan Strategi *React* untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Binjai T.P. 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan penelitian ini adalah “Rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Binjai. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Binjai dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* dan Strategi *React*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Binjai yang berlokasi Jln. Jl. Jambi No. 2 Kota Binjai. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dengan jumlah 30 siswa dan objek penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui model pembelajaran *Think Talk Write* dan strategi *REACT*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa. Adapun teknik analisa data dengan menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil analisis diperoleh data pretes sebagai hasil belajar awal siswa dengan 60%. Data postes dari siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata nilai pre-test di siklus I sebesar 57,67 (tidak tuntas) sedangkan pada posttest siklus I rata-rata nilai mengalami peningkatan sebesar 10,66 menjadi 68,33 dan pada siklus II rata-rata nilai mengalami peningkatan sebesar 14,00 menjadi 82,33. Hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I yaitu sebesar 53,33% dan meningkat pada siklus II sebesar 90%, jadi ada peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II sebesar 36,67%. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi secara signifikan dan positif antar siklus dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,69 > 2,00$, dengan $dk = 30 - 2$ yaitu $dk = 28$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak,

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dan strategi *REACT* pada materi Jurnal Penyesuaian di kelas XI IPS SMA Negeri 5 Binjai Tahun Pembelajaran 2013/2014 membuktikan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* dan strategi *REACT* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci : , Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Think Talk Write* dan strategi *REACT*.

ABSTRACT

Ahmad Halim NIM. 709141007. Application of Learning Model Talk Write and Think React Strategies for Improving Learning Activities and Results Accounting Class XI students of SMA Negeri 5 Binjai IPS T.P. 2013/2014. Thesis. Departemen of Economic Education. Accounting Education studies Program. Faculty of Economic. State University of Medan.

The problem this study is a "low level of activity and learning outcomes of accounting students of class XI Social SMAN 5 Binjai. The purpose of this study was to determine the activity and enhancing learning outcomes of accounting students XI IPS SMAN 5 Binjai by applying learning model Talk Write Think and React Strategy.

This research was conducted at SMAN 5 Binjai is located Jambi street no 2 Binjai City. Subjects this study were students of class XI IPS with the number of 30 students and the object of this research is to improve the activity and the results of accounting students' learning through the learning model Think Talk Write and REACT strategy. Data collection techniques using the observation sheet to see students learning activities and tests to see accounting student learning outcomes. The technique of data analysis using quantitative and qualitative data.

From the analysis of the data obtained as a result of early learning pre-test with 60% of students. Posttest data from the first cycle is to increase the average value of the pre-test in the first cycle of 57.67 (not completed) while the first cycle posttest mean score increased by 10.66 to 68.33 and the second cycle average The average value increased by 14.00 to 82.33. Observations have shown increased activity of students of the first cycle is equal to 53.33% and increased in the second cycle by 90%, so there is a significant increase from the first cycle to the second cycle of 36.67%. There are differences in improvement of learning outcomes and positive accounting significance between cycles where $t_{count} > t_{table}$ is $4.69 > 2.00$, with $df = 30 - 2$ ie $df = 28$ at $\alpha = 0.05$. In other words $H_a = X > Y$ is accepted and H_o is rejected.

It can be concluded that the application of learning models and strategies Think Talk Write REACT Adjusting Entries on the material in class XI IPS SMAN 5 Binjai Learning Year 2013/2014 are proven to increase student learning outcomes significantly. This means that the learning model Think Talk Write and REACT strategy can be used as an alternative in learning accounting.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Learning Model, Think Talk Write and REACT strategy.