

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bahwa terdapat hubungan yang sedang dan positif antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan T.A 2012/2013, yaitu dengan nilai korelasi sebesar 0,418. Dan terdapat pula hubungan yang kuat dan positif antara manajemen waktu dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan T.A 2012/2013, yaitu dengan nilai korelasi sebesar 0,640. Sedangkan untuk hubungan antara motivasi berprestasi dan manajemen waktu dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan TA 2012/2013 memperoleh nilai R sebesar 0,847, yang artinya terdapat hubungan yang sangat kuat dan positif antar variabel.
2. Hasil uji hipotesis secara parsial menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan T.A 2012/2013 dengan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu sebesar $6,990 \geq 2,012$, dan nilai signifikan $Sig \leq 0,05$ yaitu sebesar $0,000 \leq 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa H_a dapat diterima dan H_o ditolak. Dan hasil uji hipotesis secara parsial menunjukkan juga bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Raksana Medan T.A 2012/2013 dengan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

yaitu sebesar $9,287 \geq 2,012$, dan nilai signifikan $\text{Sig} \leq 0,05$ yaitu sebesar $0,000 \leq 0,05$. Hal menunjukkan bahwa H_a dapat diterima dan H_o ditolak.

3. Hasil uji hipotesis secara serempak menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi Berprestasi dan manajemen waktu dengan prestasi belajar ekonomi Siswa Kelas XI SMA Swasta Raksana Medan T.A 2012/2013. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ yaitu sebesar $57,053 \geq 3,199$, dan nilai signifikansi $\text{sig} \leq 0,05$ yaitu sebesar $0,000 \leq 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa, H_a dapat diterima dan H_o ditolak.

5.2. Saran

Oleh karena terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel-variabel tersebut, maka peneliti menyarankan agar :

1. Guru sebagai seorang pengajar dan pendidik di sekolah, sebaiknya memberikan dorongan dan dukungan yang lebih kuat lagi kepada setiap siswa agar mereka mau belajar lebih giat lagi, lebih percaya diri dengan meyakinkan mereka bahwa setiap siswa punya banyak kesempatan untuk lebih berhasil, sehingga siswa berkeinginan untuk lebih meningkatkan prestasi belajarnya. Dan guru juga perlu memotivasi siswanya agar dapat melakukan manajemen waktu yang baik sehingga prestasi belajarnya meningkat.
2. Siswa sebagai generasi perubahan, sebaiknya menyadari pentingnya memiliki motivasi berprestasi yang tinggi dan kemampuan manajemen waktu yang baik. Dengan mulai melakukan hal-hal yang lebih bermanfaat dan tidak banyak membuang waktu dengan melakukan hal yang sia-sia, seperti mengikuti les tambahan atau bimbingan belajar, mengerjakan tugas dengan segera dan tepat waktu, menyeimbangkan antara kegiatan belajar dengan bermain. Karena dengan begitu, selain akan memperoleh prestasi belajar yang meningkat, dapat dijadikan panutan dan kebanggaan bagi orang-orang disekitar mereka, sehingga menjadi lebih termotivasi dalam melakukan hal yang sama.
3. Peneliti selanjutnya dapat mencari faktor-faktor lain, selain motivasi berprestasi dan manajemen waktu yang mempunyai hubungan dalam pencapaian prestasi belajar ekonomi.