

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) pada Standar Kompetensi Konsumsi, Tabungan, dan Investasi di kelas X SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa. Pada siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 29 orang (72,5%) siswa yang tuntas belajar memperoleh nilai ≥ 70 , dengan nilai rata-rata 72,75. Pada siklus I ini hasil belajar siswa secara klasikal belum dapat mencapai indikator yang telah ditetapkan. Namun pada siklus II, perolehan hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 90% atau sebanyak 36 orang siswa memperoleh nilai minimal 70. Pada siklus II ini mengisyaratkan bahwa telah dapat tercapai batas tuntas indikator yang telah ditetapkan yaitu 85% siswa memperoleh nilai ≥ 70 .
2. Disamping dapat meningkatkan hasil belajar siswa, model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) ini juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat terlihat dari keaktifan

belajar siswa yang awalnya merasa malu, takut, dan memilih untuk diam saja, setelah diterapkan model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) siswa lebih berani bertanya, memberi saran, mengajukan pendapat dan lebih bersemangat.

3. Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, dan dapat menambah semangat belajar. Selanjutnya model pembelajaran ini juga dapat menuntun siswa lebih aktif.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan berhasilnya model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) ini, guru dapat menggunakan model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Agar dapat menerapkan model pembelajaran *Review Overview Presentation Exercise Summary* (ROPES) secara tepat, guru perlu melakukan pelatihan-pelatihan atau mengikuti penataran-penataran yang disiapkan oleh pihak sekolah dengan mengundang pihak instruktur yang berkompeten dalam model pembelajaran tersebut.

3. Guru perlu merencanakan secara matang skenario pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga dapat mengubah peran guru dari *Teacher Centered* menjadi *Student Centered*.
4. Agar suasana kelas menjadi hidup dan dinamis, hendaknya guru lebih berperan aktif dalam menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif di dalam kelas.

