

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel kecerdasan, kreativitas, dan *task commitment* adalah variabel yang memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI jurusan IPS di SMA Swasta Budi Agung Medan.
2. Setelah dilakukan analisis berdasarkan jenis kelamin ditemukan bahwa pada siswa laki- laki dan perempuan variabel kecerdasan, kreativitas, dan *task commitment* memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan IPS di SMA Swasta Budi Agung Medan.
3. Secara keseluruhan variabel kecerdasan, kreativitas dan *task commitment* memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi baik pada siswa laki- laki maupun pada siswa perempuan. Siswa laki- laki maupun perempuan yang cerdas juga akan dapat menjadi kreatif dan memiliki *task commitment* yang kuat sehingga dapat menunjang prestasi belajar ekonominya secara khusus dan pada prestasi akademik maupun non akademik.
4. Pada siswa laki- laki dan perempuan kelas XI jurusan IPS di SMA Swasta Budi Agung Medan, kecerdasan, kreativitas, dan *task commitment* menjadi

faktor internal dalam diri siswa yang saling berperan dalam pencapaian prestasi belajar ekonominya.

5.2 Saran

Penelitian ini dapat memberikan saran sebagai implikasi praktis kepada sekolah dan penyelenggara pendidikan dan orang tua dalam memahami prestasi belajar terutama untuk memprediksi prestasi belajar siswa, yaitu:

1. Capaian prestasi belajar dapat diprediksi dengan mempertimbangkan aspek kecerdasan, kreativitas dan *task commitment* secara serentak.
2. Aspek kecerdasan, kreativitas, dan *task commitment* pada siswa laki- laki dan perempuan diharapkan dapat selalu diperhatikan sehingga dapat saling berperan maksimal sebagai faktor internal siswa yang mendukung prestasi belajarnya baik prestasi akademiknya maupun prestasi di luar akademik.
3. Selain ketiga aspek tersebut, juga diharapkan pula turut memperhatikan faktor- faktor eksternal yang mendukung prestasi belajar siswa sebagai proses yang terjadi diluar diri siswa yang perlu dicermati bahkan di arahkan sehingga menjadi faktor pendukung prestasi belajarnya, antara lain adalah interaksi edukasi yang merupakan inti dari proses belajar mengajar. Upaya tersebut dapat diwujudkan sebagai pendidikan karakter yang bertujuan sebagai insan yang cerdas, kreatif, mandiri, bertanggung jawab dan berbudi pekerti.