

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Kartika I-1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013. Berarti hipotesis diterima, kelengkapan fasilitas belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Kartika I-1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} sebesar 5,639 dan t_{tabel} sebesar 1,990 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,639 > 1,990$ dengan menggunakan taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$).
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Kartika I-1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013. Berarti hipotesis diterima, penggunaan waktu belajar di rumah memiliki hubungan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Kartika I-1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} sebesar 7,875 dan t_{tabel} sebesar 1,990 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,875 > 1,990$ dengan menggunakan taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$).

3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar dan penggunaan waktu belajar dengan prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA Kartika I-1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013. Berarti hipotesis diterima, kelengkapan fasilitas belajar dan penggunaan waktu belajar di rumah memiliki hubungan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Kartika I-1 Medan Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan hasil F_{hitung} sebesar 71,317. Jika dibandingkan dengan F_{tabel} sebesar 2,720 maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $71,317 > 2,720$.

5.2. Saran

1. Dengan memahami bahwa ada hubungan yang positif antara kelengkapan fasilitas belajar dengan prestasi belajar ekonomi, guru diharapkan dapat memperhatikan kelengkapan belajar siswa di kelas dan siswa dapat melengkapi fasilitas belajarnya sehingga dapat memacu siswa untuk lebih berprestasi.
2. Dengan mengetahui bahwa ada hubungan yang positif antara penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi, siswa diharapkan menggunakan waktu belajar di rumah dengan sebaik-baiknya, mengulang kembali pelajaran di rumah, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi.
3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi. Prestasi belajar tidak hanya

dipengaruhi oleh kelengkapan fasilitas belajar dan penggunaan waktu belajar di rumah, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhi. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji faktor-faktor lain selain kelengkapan fasilitas belajar dan penggunaan waktu belajar di rumah.

