

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan inti di dalam pendidikan. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Untuk meningkatkan pendidikan maka diperlukan komponen pendidikan yang terkait seperti kurikulum, sarana dan prasarana, serta peran guru yang merupakan komponen pendidikan yang secara langsung berhubungan dengan siswa dalam proses belajar mengajar.

Dalam hal ini guru terlibat dalam pengembangan aktivitas belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan dapat dicapai apabila kegiatan proses belajar mengajar dilaksanakan dengan baik. Guru sebagai orang yang berperan penting dalam proses belajar mengajar tidak hanya berperan sebagai pengajar namun juga sebagai pendidik, dimana guru juga harus mampu membuat siswa termotivasi dan bersemangat dalam menjalani aktivitas belajar mengajar disekolah. Motivasi dari guru merupakan hal yang sangat penting dan berpengaruh terhadap kemauan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan baik. Kemampuan guru memberikan motivasi dalam proses belajar mengajar juga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Selain memberikan motivasi, hal yang tidak kalah penting dalam mencapai tujuan pembelajaran adalah pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal. Artinya apabila pengelolaan kelas telah di tata dengan baik maka diharapkan akan dapat menciptakan kondisi kelas yang kondusif yang memungkinkan tercapainya kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.

Pengelolaan kelas merupakan salah satu mekanisme yang mampu merubah cara belajar siswa secara efektif. Dengan adanya mekanisme ini diharapkan akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk itu diperlukan pengelolaan kelas secara profesional dari setiap guru.

Di dalam kelas, segala aspek pendidikan dan pengajaran bertemu dan berproses. Guru dengan segala kemampuannya harus dapat memahami siswa dengan segala latar belakang dan sifat-sifat individualnya; kurikulum dengan segala komponennya; dan materi serta sumber pelajaran dengan segala pokok bahasannya bertemu dan berpadu serta berinteraksi dalam kelas. Bahkan hasil dari pendidikan dan pengajaran sangat ditentukan oleh apa yang terjadi di kelas.

Pengelolaan kelas dan motivasi belajar yang handal sangat diperlukan untuk semua mata pelajaran khususnya mata pelajaran ekonomi. Di samping penyajiannya di dalam kelas juga membutuhkan aplikasi langsung di lapangan di tambah lagi materinya yang memang agak padat dan membutuhkan contoh yang bahasannya susah dipahami siswa, hal ini banyak menguras tenaga siswa dan

tanpa disadari oleh guru siswa akan merasa jenuh dan bosan dengan mata pelajaran ekonomi. Apabila guru tidak memiliki kemampuan dalam mengelola kelas dan memotivasi siswa maka tak diragukan lagi prestasi belajar siswa pasti akan menurun. Maka dari itu pengelolaan kelas dan motivasi belajar membutuhkan perhatian khusus dari semua pihak khususnya guru.

Pada kenyataannya, melalui observasi yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar, prestasi belajar siswa di sekolah tersebut masih rendah akibat kurangnya motivasi belajar dan pengelolaan kelas yang kurang efektif. Hal ini dapat terlihat dari masih ada siswa yang melakukan aktivitas belajar dengan tidak bersungguh-sungguh dan siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat guru menerangkan pelajaran. Maka sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar, diketahui nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan oleh sekolah tersebut adalah 75 dan hanya sekitar 52% (121 orang) siswa yang mampu mencapai nilai ketuntasan belajar, sedangkan 48% (112 orang) siswa berada dibawah nilai ketuntasan belajar. Hal ini dihitung berdasarkan nilai dari seluruh siswa kelas X yang berjumlah 233 orang.

Dari keterangan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pengelolaan kelas dan motivasi belajar yang dilakukan oleh guru masih kurang berjalan dengan baik atau belum dilaksanakan dengan optimal.

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam dan menuangkan dalam bentuk karya ilmiah berupa skripsi dengan

judul: “ **Korelasi Motivasi Belajar dan Pengelolaan Kelas Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013.**”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada korelasi pemberian motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?
2. Apakah ada korelasi pengelolaan kelas dengan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?
4. Apakah ada korelasi motivasi belajar dan pengelolaan kelas dengan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?

1.3 Pembatasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini lebih fokus dan tidak menyimpang dari apa yang ingin di teliti, maka penulis membatasi penelitian ini pada permasalahan sebagai berikut: “motivasi belajar dan pengelolaan kelas serta bagaimana korelasinya dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013.”

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?
2. Apakah ada korelasi pengelolaan kelas dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?
3. Apakah ada korelasi motivasi belajar dan pengelolaan kelas dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013 ?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui korelasi pengelolaan kelas dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013.

3. Untuk mengetahui korelasi motivasi belajar dan pengelolaan kelas dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar Tahun Ajaran 2012/2013.

1.6 Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan hasil penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang motivasi belajar dan pengelolaan kelas dengan prestasi belajar siswa.
2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah agar guru dapat memberikan motivasi belajar pada siswa dan memahami pentingnya pengelolaan kelas dalam meningkatkan dengan prestasi belajar siswa.
3. Sebagai bahan referensi bagi pihak lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis dimasa yang akan datang.