

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan, yaitu:

1. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan metode *brainstorming* dengan *problem based instruction*. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa pada siklus I siswa yang masih tergolong tidak aktif sebanyak 1 orang siswa (2,5%), untuk kriteria yang kurang aktif sebanyak 13 orang siswa (32,5%), siswa yang cukup aktif sebanyak 15 orang siswa (37,5%), siswa yang tergolong aktif sebanyak 9 orang siswa (22,5%) dan siswa yang tergolong sangat aktif sebanyak 2 orang siswa (5%). pada siklus II tidak ada lagi siswa yang tergolong tidak aktif dan yang kurang aktif, siswa yang cukup aktif sebanyak 6 orang siswa (15%), siswa yang tergolong aktif sebanyak 27 orang siswa (67,5%) dan siswa yang tergolong sangat aktif sebanyak 7 orang siswa (17,5%).
2. Penerapan metode *brainstorming* dengan model *problem based instruction* membuktikan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa. Hal ini dapat dilihat pada postest siklus I bahwa persentase ketuntasan belajar sebesar terdapat 16 orang dari 40 siswa (40%) yang tuntas sedangkan 24 orang (60%) tidak tuntas dan ketuntasan pada postest siklus II terdapat 33 siswa dari 40 orang atau sebesar (82,5%) yang tuntas sedangkan 7 orang siswa dari 40 atau sebesar (17,5%) tidak tuntas, maka persentase ketuntasan mengalami peningkatan

sebesar 42,5%. Ketuntasan secara klasikal sebesar 75% telah memenuhi KKM sekolah yaitu nilai ≥ 75 . Maka tidak perlu lagi diadakan Siklus berikutnya. Penerapan metode *brainstorming* dengan model pembelajaran *problem based instruction* telah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS SMA Negeri 3 Medan tahun pembelajaran 2012/2013

3. Signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik yaitu uji t dengan $df = n-1$ pada $\alpha = 0,05$ dan $n = 40$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 9$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9 > 2,02$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dengan Siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru akuntansi hendaknya menggunakan metode *brainstorming* dengan model *problem based instruction* sebagai alternatif dan metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa
2. Penerapan metode *brainstorming* dengan *problem based instruction* diharapkan masukan sebagai guru dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar siswa.