

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh antara hasil belajar siswa pada pembelajaran mengenai sistem wilayah dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* dan metode konvensional. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa pada rata-rata nilai *post test* dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* mencapai 77,50, sedangkan rata-rata nilai *post test* dengan menggunakan metode konvensional mencapai 68,25.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *Problem Based Instruction* yang ditandai dengan diperolehnya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,913 > 1,667$), hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dimana H_a diterima yaitu model pembelajaran *Problem Based Instruction* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan Kelas XI AP SMK PAB 2 Helvetia T.P. 2012/2013.
3. Terdapat kenaikan hasil akhir siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Instruction*, hal ini ditandai dengan meningkatnya hasil belajar siswa sehingga model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat dikatakan efektif.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan disarankan :

1. Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar Kearsipan Kelas XI AP SMK PAB 2 Helvetia termasuk dalam kategori yang tinggi, maka sebaiknya pihak sekolah dapat mensosialisasikan kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sesuai dengan materi atau pokok bahasan pelajaran untuk memperoleh hasil belajar siswa yang lebih baik.
2. Bagi guru khususnya guru bidang studi Kearsipan agar dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dalam meningkatkan hasil belajar Kearsipan sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. Bagi peneliti yang ingin meneliti permasalahan yang sama hendaknya lebih memperhatikan kelemahan dan kelebihan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* agar diperoleh hasil yang baik dan berguna bagi guru maupun siswa.