

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan atau bersama-sama antara bimbingan belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan diketahui f_{hitung} sebesar 16,669, sedangkan f_{tabel} pada taraf kesalahan 5% diperoleh sebesar 3,160, berarti $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($16,669 > 3,160$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05, maka $0,000 < 0,05$ dengan demikian hipotesis diterima.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara variabel bimbingan belajar diperoleh nilai t_{hitung} 3,517 dan diketahui t_{tabel} 1,670, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,517 > 1,670$) dan signifikansi penelitian 0,001, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05, maka $sig < \alpha$ ($0,001 < 0,05$), dengan demikian hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa variabel bimbingan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pelajaran ekonomi kelas VIII di SMP Negeri 20 Medan Tahun Ajaran 2012/2013.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara variabel kebiasaan kebiasaan diperoleh nilai t_{hitung} 2,597 dan diketahui t_{tabel} 1,670, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,597 > 1,670$) dan signifikansi penelitian 0,0012, maka jika dibandingkan dengan taraf signifikansi α sebesar 0,05, maka $sig < \alpha$ ($0,0012 < 0,05$), dengan

demikian hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pelajaran ekonomi kelas VIII di SMP Negeri 20 Medan Tahun Ajaran 2012/2013

5.2 Saran

1. Bimbingan belajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa, maka hendaknya semua guru harus membimbing para siswa dalam belajar agar siswa tersebut memiliki kemampuan belajar luar jam sekolah. Dengan terbimbingnya para siswa dalam belajar akan meningkatkan prestasi belajar para siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan.
2. Kebiasaan belajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa, maka hendaknya guru harus memperhatikan kebiasaan belajar siswa tersebut agar para siswa semakin bertambah motivasi untuk belajar. Semakin baik kebiasaan belajar siswa akan meningkatkan prestasi siswa tersebut.
3. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang diduga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa karena banyak sekali faktor-faktor yang ada kaitannya dengan prestasi belajar siswa.