

ABSTRAK

Wazifah Nur Rambe, NIM.709341154. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Problem Solving Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IS SMA Nurhasanah Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014''. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Medan, 2013.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS SMA Nurhasanah Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran learning cycle dengan problem solving.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Nurhasanah Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IS dengan jumlah siswa 30 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisa data menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis pada siklus I diperoleh hasil belajar yaitu 66,67% siswa memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 69,5, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II. Hasil yang diperoleh di siklus II diperoleh hasil belajar yaitu 86,67% siswa memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 85,33, yang berarti telah melampaui indikator keberhasilan sehingga penelitian berhenti di siklus II. Begitu juga dari lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 70%. Pada siklus I diperoleh hasil 16,67% siswa masuk dalam kategori aktif dan pada siklus II diperoleh hasil 83,33% siswa masuk dalam kategori aktif.

Dalam hubungan antara aktivitas dan hasil belajar diperoleh $r_{xy} = 0,7492$ (tinggi), yang berarti ada hubungan positif antara aktivitas dan hasil belajar siswa. Ini menandakan pengaruh aktivitas terhadap hasil belajar sebesar 86,67%. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 30$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 10,99$ dan $t_{tabel} = 2,045$. hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,045 > 10,99$). Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *learning cycle* dengan *problem solving* di kelas XII IS SMA Nurhasanah Medan Tahun pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

Kata Kunci : Kolaborasi Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Problem Solving , Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Wazifah Nur Rambe, NIM 709341154. “Applying The Collaboration Of Learning Cycle With Problem Solving To Improve Students’ Activity And Achievement In Accountancy At Class XII IS Of SMA Nurhasanah Medan 2013/2014 Academic Year”. Thesis of Economic Education Major, Education of Accounting Study Program, Economic Faculty, State University of Medan 2013.

The problem of the study was the students’ activity and achievement in accountancy at teaching process was low. The purpose of the study was to know improvement of students’ activity and achievement in accountancy and study result of SMA Nurhasanah XII Grade Students for 2013/2014 Academic Year.

This research was done in SMA Nurhasanah Medan. Subject of research were the third year students of class XII IS consisted of 30 students. This research was classroom action research. Techniques that are used for data collection in this study using achievement test and observation activity sheets. While the data analysis using quantitative data and qualitative data.

Based on the analysis from First Phase Cycle, it resulted that 66,67 percent students get an average point of 69,5, which is not the ideal achievement indicator point with average point of 75. Therefore, the result is continued to Second Phase Cycle. The result achieved from Second Phase Cycle is 86,67 percent of students’ study result get an average point of 85,33 which already exceed the ideal achievement indicator, so the research stops at this phase. Observation assessment of students’ activities also shows 70 percent improvement of students’ study activities from First Phase Cycle to Second Phase Cycle. At First Phase Cycle is resulted 16,67% students including in active category while in Second Phase Cycle is resulted 83,33% students including in active category.

In relationship between activity and achievement $r_{xy} = 0,7492$ (high), that’s mean there is positive relationship between student’s activity and achievement. This is a significant influence activity about the achievement. This is a significant influence activity about the achievement as 86,67%. The significant of the student’s achievement to make use of uji t with $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada $\alpha = 0,05$ and $N=30$. From the result of data accounting $t_{hitung} > t_{tabel}$ is (2,045 > 10,99). In the other words the comparison of student’s achievement significant.

Based on the analysis summaries that applying the collaboration of learning cycle with problem solving at class XII IS of SMA Nurhasanah Medan 2013/2014 to improve student’s activity and achievement in accountancy.

Keyword : The collaboration of *learning cycle with problem solving*, students’ activity and, achievement