

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas *Teams Games Tournament* yaitu 86,13 lebih besar dari pada nilai rata-rata kelas *Group Investigation* yaitu 79,78.
2. Dari perhitungan dengan menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test*, perbedaan hasil belajar siswa melalui pre-test dan post-test (X1-Y1) pada kelas *Teams Games Tournament* dan hasil belajar siswa melalui pre-test dan post-test (X2-Y2) pada kelas *Group Investigation* dapat diketahui nilai *Asymp.sig.(2-tailed)* lebih kecil dari pada nilai α ($0,000 < 0,05$). Ini berarti terdapat perbedaan antara hasil belajar pre-test dan post-test baik pada kelas *Teams Games Tournament* maupun pada kelas *Group Investigation*.
3. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan uji *Mann-Whitney Test* yang telah dilakukan, diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* lebih kecil dari pada nilai α ($0,002 < 0,05$). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti ada perbedaan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dan *Group Investigation* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Mengkudu T.A.2012/2013. Karena model pembelajaran

kooperatif tipe *Teams Games Tournament* lebih efektif dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan oleh penulis di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Kepada kepala sekolah agar turut mendukung pembelajaran yang aktif, bermakna, dan menyediakan fasilitas yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran ekonomi agar berkenan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* untuk membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada materi pembelajaran permintaan dan penawaran uang.
3. Kepada mahasiswa, khususnya calon guru ekonomi diharapkan untuk dapat menerapkan penggunaan model pembelajaran dalam meningkatkan kreativitas, daya ingat, serta hasil belajar siswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitiannya sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal. Hal ini penting agar hasil penelitian tersebut bermanfaat sebagai penyeimbang teori dan inovasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model-model maupun media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.