

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Mastery Learning Strategy* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I siswa yang aktif 24,39% (10 siswa) meningkat menjadi 75,60% (31 siswa) pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Mastery Learning Strategy* dapat menuntun siswa lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Hasil belajar siswa meningkat khususnya pada materi perusahaan dagang setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Mastery Learning Strategy* pada materi perusahaan dagang, terlihat dari rata-rata nilai sebelum dilakukan penerapan adalah 52,31 dengan ketuntasan klasikal 31,7 % (13 siswa). Dan setelah diberikan penerapan maka hasil belajar pada siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata nilai 68,53 dengan ketuntasan klasikal 56% (23 siswa) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 81,95 dengan ketuntasan klasikal 83% (34 siswa) .
3. Terdapat perbedaan yang signifikan dan positif peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I lebih kecil daripada hasil belajar posttest siklus II diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana bila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu

$11,86 > 2,02$ , dengan  $dk = 41 - 1$  yaitu  $dk = 40$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dengan kata lain  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar menggunakan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Mastery Learning Strategy* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi perusahaan dagang karena terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya memperhatikan beberapa kekurangan seperti waktu pelaksanaan, kondisi kelas, dan bobot soal post test tiap siklus.