

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terbukti pada siklus I dari 25 siswa terdapat 2 siswa (8%) untuk kriteria motivasi tinggi dan 6 siswa (24%) untuk kriteria motivasi sedang. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan 14 siswa untuk motivasi tinggi (56%) dan 8 siswa (32%) untuk motivasi sedang. Hal ini telah memenuhi indikator motivasi  $\geq 51\%$ .
2. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I terdapat 14 siswa yang tuntas belajar (56%) dengan nilai rata-rata 68,2. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar 22 siswa (88%) siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 81. Jadi, peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 32%. Hal ini telah memenuhi ketuntasan klasikal 70% siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$ .
3. ada perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi antara siklus I dan siklus II yaitu  $t_{hitung} = 8,21$  dan  $t_{tabel} = 2,06$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,21 > 2,06$  sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharap dapat menjadikan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dan Teknik Kelompok Nominal sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi khususnya pada standar kompetensi mengelola administrasi kas bank untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa.

Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.