

ABSTRAK

Kicky Ricky Sahputra, NIM 709341067. Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal untuk Meningkatkan Motivasi dan hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ak MMA UISU Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal di kelas XI Ak SMK MMA UISU Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK MMA UISU Medan pada tahun pembelajaran 2013/2014 dengan subjek penelitian siswa kelas XI Ak yang berjumlah 25 orang dan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes untuk melihat hasil belajar dan angket untuk melihat motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Teknik analisis data terdiri dari data kualitatif dan kuantitatif.

Dari hasil angket mengenai motivasi belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan motivasi dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 32% atau 8 orang untuk kriteria motivasi tinggi dan sedang. Sedangkan pada siklus II diperoleh 88% atau 22 orang untuk kriteria motivasi tinggi dan sedang dengan indikator ketuntasan motivasi adalah $\geq 51\%$. Selain itu tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 14 orang dari 25 siswa yang mendapat nilai ≥ 70 atau (56%) dan 11 siswa mendapat nilai < 70 atau (44%), dengan nilai rata-rata 68,2. Pada siklus II terdapat 22 siswa yang mendapat nilai ≥ 70 atau (88%) dan 3 siswa yang mendapat nilai < 70 atau (12%) dengan nilai rata-rata 81. Hal ini berarti ketuntasan secara klasikal telah terpenuhi. Dimana ketuntasan yang ditentukan adalah 70%. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan $dk = n - 1$ pada $\alpha = 0,05$. Dari data perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 8,21$ dan $t_{tabel} = 2,06$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,21 > 2,06$. Dengan kata lain perbandingan hasil belajar siswa signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Ak SMK MMA UISU Medan tahun pembelajaran 2013/2014 pada Standar Kompetensi Mengelola Administrasi Dana Kas Bank. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Learning Cycle* dengan Teknik Kelompok Nominal dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Learning Cycle*, Teknik Kelompok Nominal, Motivasi Belajar Siswa, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Kicky Ricky Sahputra. NIM 709341067. The Application of Learning Cycle Model with Nominal Group Technique to Increase Motivation and Learning Result of Accounting Students in Class XI Ak SMK MMA UISU Medan in Academic Year 2013/2014. Thesis Economy Faculty. Majoring Economy Education. Study Program of Accounting Education. State University of Medan 2013.

The problem in this study is the low motivation and the learning result of accounting students in the learning process. This study aims to identify motivation and improvement of accounting students learning result class XI Ak with application of Learning Cycle Model with Nominal Group Technique in SMK MMA UISU Medan in academic year 2013/2014.

The experiment was conducted in SMK MMA UISU Medan. The subjects were students of class XI Ak, 25 students and the object of this research is the learning model *Learning Cycle* with Teknik Kelompok Nominal. This research is classroom action research that consisted of two cycles, each cycle consists of 4 steps they are planning, action, observation and reflection. Data collection techniques in this study is the test result learning and questionnaire of students motivation to see the students learning motivation during the learning process took place. The technique of data analysis carried out in qualitative and quantitative data.

The data resulting from questionnaire of students motivation showed an increase in student motivation from cycle I to cycle II. In cycle I gained 32% or 8 people for high motivation criteria and moderate motivation criteria. While in the cycle II was obtained 88% or 22 people for high motivation criteria and moderate motivation criteria with indicator motivation is $\geq 51\%$. Besides that the test result in cycle I indicated that 14 of 25 achieving ≥ 70 score or (56%) and 11 students got < 70 score or (44%) with the mean score 68,2. In cycle II indicated that 22 students achieving ≥ 70 score or (88%) and 3 students got < 70 score or (12%) with the mean score 81. It means that in been obtained is 70%. The significant test of this research used t-test showed that $dk = n - 1$ with $\alpha = 0,05$. From the analysis was obtained t_{hitung} is 8,21 and t_{table} is 2,06. So the result showed that $t_{hitung} > t_{table}$ is $8,21 > 2,06$ so that compared of students learning result is significant.

It can be concluded that The application of Learning Cycle Model with Nominal Group Technique to increase motivation and learning result of accounting students in class XI Ak on the basic competence record of administration of cash in the bank in SMK MMA UISU Medan in academic year 2013/2014. This means that Learning Model *Learning Cycle* with *Nominal Group Technique* can be used as an alternative in learning accounting.

Keyword : The Learning Cycle Model, Nominal Group Technique, Motivation , Learning Result of Accounting Students