

ABSTRAK

Rahma Seri Harahap, NIM 709141174. Implementasi Pendekatan *Reciprocal Teaching* dengan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII BM SMK Muhammadiyah-8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2013.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII BM SMK Muhammadiyah-8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 setelah menerapkan pendekatan *Reciprocal Teaching* dengan strategi pembelajaran *Card Sort*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah-8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XII BM yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data observasi sebagai hasil pengamatan aktivitas belajar siswa yang telah dilakukan memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 28,125% (Siklus I 53,125% sedangkan Siklus II 81,25%). Hasil data pretest sebagai hasil belajar awal siswa dengan 25% yang tuntas dengan nilai rata-rata 60,46. Data postes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 56,25% dengan nilai rata-rata 65 sedangkan data pada postes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 90,625% dengan nilai rata-rata 76,71. Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 34,375%. Pada uji signifikansi hasil belajar siswa antar siklus diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,69 > 2,03$). Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antar siklus.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* dengan strategi pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII BM SMK Muhammadiyah-8 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : pendekatan *Reciprocal Teaching*, strategi pembelajaran *Card Sort*, aktivitas belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

Rahma Seri Harahap, NIM 709141174. Implementation of Reciprocal Teaching Approach With Learning Strategy Card Sort To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XII BM SMK Muhammadiyah-8 Medan at academic Year 2013/2014. Thesis. Department of Economic Education, Accounting Education Program, Faculty of Economics. State University of Medan. 2013.

The research problem is the low activity and learning outcomes of accounting students in the learning process. The purpose of this study was to find out that by applying Reciprocal Teaching approach with learning strategy Card Sort will be able to increase the activity and learning outcomes of accounting students in XII BM SMK Muhammadiyah-8 Medan at academic Year 2013/2014.

The research was carried out in SMK Muhammadiyah-8 Medan at academic Year 2013/2014 with the total number of subject in XII BM are 32 peoples. This research is classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In the data collection techniques used were observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

From the analysis obtained data as a result of observations student learning activities that have been conducted show that an increase in students' learning activities by 28,125% (Cycle I Cycle II 53,125% while 81,25%). Pretest data results as a result of early learning with 25% of students who completed the value - average 60,46. Posttest data first cycle of students who reached the completeness of 56,25% with an average value of 65 while the post-test data on the second cycle students who reached the completeness of 90,625% with an average value of 76,71. Means there is an increase in student learning outcomes of the post-test to post-test cycle I cycle II of 34,375%. In significant test of result study get $t_{count} > t_{table}$ (14,69 > 2,03). In show that there is the different significant of learning result between cycle.

It can be concluded that the implementation of Reciprocal Teaching approach with learning strategy Card Sort can increase the activity and accounting learning outcomes in XII BM SMK Muhammadiyah-8 Medan at academic Year 2013/2014.

Keywords : Reciprocal Teaching approach, learning strategy Card Sort, learning activities, learning outcomes.