

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Aktivitas belajar siswa dengan penerapan metode *Brainstorming* dan strategi *The Power Of Two* dalam proses belajar mengajar menunjukkan terjadinya peningkatan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari tingkat keaktifan siswa mengalami peningkatan, dimana pada siklus I sebanyak 4 orang atau 13,33 % untuk kriteria sangat aktif, 7 orang atau 23,33 % untuk kriteria aktif, cukup aktif 12 orang atau 40 %, kurang aktif 4 orang atau 13,33 %, dan tidak aktif 5 orang atau 16,67% . Kemudian pada siklus II sebanyak 12 orang (40%) untuk kriteria sangat aktif, 11 orang (36,67%) untuk kriteria aktif, 1 orang (3,33%) untuk kriteria cukup aktif, 6 orang (20%) untuk kriteria kurang aktif, dan tidak ada yang tidak aktif. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 40% (siklus I 36,67% dan siklus II 76,67%).
2. Hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IS pada standar kompetensi penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang melalui penerapan metode *Brainstorming* dan strategi *The Power Of Two* mengalami peningkatan. Pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar 63,33% atau 19 siswa. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 76,66% atau 23 siswa yang tuntas belajar atau mencapai nilai KKM yaitu  $> 70$ . Jadi, peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 13,33%.

3. Peningkatan hasil belajar siswa yang positif dan signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu  $t_{hitung} = 10,937$  dan  $t_{tabel} = 2,045$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $10,937 > 2,045$  sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah positif dan signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru yang mengajar akuntansi menjadikan metode *Brainstorming* dan strategi *The Power Of Two* sebagai salah satu alternative dalam belajar mengajar khususnya pada materi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang untuk meningkatkan pemahaman, aktivitas, dan hasil belajar siswa pembelajaran karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Bagi peneliti lain yang melaksanakan penelitian yang sama hendaknya sebelum melaksanakan penelitian memperkenalkan metode *Brainstorming* dan strategi *The Power Of Two* ini kepada guru dan siswa agar pada saat pelaksanaan guru dan terutama siswa yang menjadi subjek penelitian tidak asing dengan strategi yang diterapkan sehingga penelitian bisa memberikan hasil yang diharapkan.