

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil dan pembahasan penelitian, maka diambil beberapa kesimpulan:

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning Dan Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran pada kompetensi dasar memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang. Dari hasil observasi menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II yaitu pada siklus I siswa yang aktif 30% (12 siswa) meningkat menjadi 75% (30 siswa) pada siklus II (45%).
2. Penerapan kolaborasi model *Contextual Teaching and Learning Dan Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang, hal ini terlihat dari siklus I diperoleh nilai rata-rata 71,2% dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 60% (24 siswa) dan pada siklus II di peroleh nilai rata-rata 81,55% dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar sebesar 90% (36 siswa) atau meningkat 30%.
3. Terdapat tingkat perbedaan yang signifikan antar tiap siklus, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar posttest siklus I lebih kecil daripada hasil belajar posttest siklus II diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,74 > 2,02$ dengan $dk = 40 - 1$ yaitu $dk = 39$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak, maka peningkatan

hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan sehingga H_a diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar menggunakan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Dan *Think Pair Share* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada kompetensi dasar memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang untuk meningkatkan pemahaman, dan keaktifan belajar serta hasil belajar siswa.
2. Didalam menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Dan *Think Pair Share* guru disarankan untuk lebih banyak memberikan bukti dan contoh soal untuk lebih memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan serta lebih mendampingi siswa ketika siswa berdiskusi.
3. Bagi peneliti lebih lanjut yang melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah dibentuk terlebih dahulu yang telah di diskusikan oleh guru sebelum melakukan penerapan model. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dengan objek penelitian yang berbeda sehingga mengetahui sejauh mana model ini berpengaruh.