

## ABSTRAK

**Benedikta Mahulae, NIM. 709441007. Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Guide Note-Taking* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS-1 SMA Swasta Raksana Medan T.P 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Prodi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2013.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Problem Solving* dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guide Note-Taking* di kelas XII IPS-1 SMA Swasta Raksana Medan Tahun pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Raksana Medan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2013/2014 dengan subjek kelas XII IPS -1 yang berjumlah 41 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa.

Dari hasil observasi yang dilakukan diperoleh aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 4,9% siswa tergolong dalam kriteria sangat aktif, 9,7% siswa tergolong dalam kriteria aktif, 26,8% siswa tergolong dalam kriteria cukup aktif, 29,3% siswa tergolong dalam kriteria kurang aktif, 29,3% siswa tergolong dalam kriteria tidak aktif. Sedangkan pada siklus II terdapat 19,5% siswa tergolong dalam kriteria sangat aktif, 58,5% siswa tergolong dalam kriteria aktif, 17,1% siswa tergolong dalam kriteria cukup aktif, 4,9% siswa tergolong dalam kriteria kurang aktif yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa. Sedangkan tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I terdapat 22 orang siswa (53,66%) yang tuntas menjadi 36 siswa (87,81%) pada siklus II. Sebagai indikator ketuntasan klasikal ditetapkan 73% siswa yang memperoleh nilai  $\geq 73$ . Untuk menguji signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan Dari daftar distribusi t untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 41 - 1 = 40$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{tabel} = 2,02$  dan  $t_{hitung} = 9,16$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,16 > 2,02$ ). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga diterima.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Problem Solving* dengan strategi pembelajaran *Guide Note-Taking* pada pokok bahasan memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang di kelas XII IPS-I SMA Swasta Raksana Medan semester ganjil tahun pembelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

**Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* dan Strategi *Guide Note-Taking*.**

## ABSTRACT

**Benedikta Mahulae, NIM. 709441007. The effort of increasing Activities and Student Accounting Learning Result Through *Problem Solving Learning Methode* and *guide note-taking* Strategy in Class of XII IPS-1 SMA Swasta Raksana Medan 2013/2014 Academic Year. Thesis. Departmen of Economic Education. Study Program Education of Accounting. Economic Faculty, State University of Medan 2013.**

The problem was the lower of activity and the learning result in accounting. The aim of this research would to know upgrading of activity and result of learning student accounting learning by applying *Problem Solving Learning Methode* and *Guide Note-Taking* Strategy in class XII IPS-1 SMA Swasta Raksana Medan 2013/2014 Academic Year.

The research implemented in SMA Swasta Raksana Medan in the semester of 2013/2014 academic year which the subject is student in class XII IPS-1 that consisted of 41 students. This research is classroom action research that consisted. To collect data use technic test and observation. Meanwhile, data analyze technic, is reduction data based of the standart of mastering score.

From the observation result that the improvement was conducted on student's studying activities, at circulation I 4,9% for the criterion is very active, 9,7% for the is active criterion, 26,8% for the criterion is quite active, and 29,3% for the criteria less active, 29,3% for the criterion unactive. while in the second cycle, 19,5% for the criterion is very active, 58,5% for active criteria, 17,1% for the criterion is quite active, 4,9% for the criteria less active showed an increase in the activity of student learning. Based observation activity of students in cycle II that have been done showing increase activity. Meanwhile, from the result of the test show there was increasing of student's accounting learning result, from 22 orang siswa (53,66%) were completed on studying at circulation I became 36 students (87,81%) at circulation II. As an indicator the classical studying completeness was decided 73% students got value  $\geq 73$ . Based observation activity of students in cycle II that have been done showing increasing activity. For the syncnifican tested of this research used  $t_{count} = 9,16$  showed that  $dk = 41 - 1 = 40$  with  $\alpha = 0,05$  and  $t_{tabel} = 2,02$  so  $t_{count} > t_{tabel} (9,16 > 2,02)$ . so that increased of students learning result is signficant and  $H_a$  have been received.

It can be conclude that instruction by applying the *Problem Solving Learning Methode* and *Guide Note-Taking* Strategy in class XII IPS-1 SMA Swasta Raksana Medan 2013/2014 academic year proves of activity and student accounting learning result.

**Keyword : Studying Activities, Studying Result, *Problem Solving Learning Methode* and *Guide Note-Taking* Strategy.**