

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014, hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan siswa mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I hanya memperoleh 37,14% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,86%. Peningkatan sebesar 45,72% dari siklus I ke siklus II.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar 48,57% atau 17 siswa yang tuntas belajar. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yaitu hasil belajar yang diperoleh sebesar 85,71% atau 30 siswa yang tuntas belajar. Jadi, peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 37,14%.
3. Ada perbedaan yang signifikan dan positif hasil belajar akuntansi antara siklus I dan siklus II yaitu  $t_{hitung} = 8,61$  dan  $t_{tabel} = 2,03$ . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,61 > 2,03$

sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah signifikan dan positif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi hendaklah menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar khususnya pada standar kompetensi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Guru hendaknya memberikan pembelajaran remedial kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.