

## ABSTRAK

**Siti Nurhayati. NIM : 709341133. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* di kelas XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Josua Medan yang beralamat di Jl GB Josua No 30 Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan berjumlah 35 orang, dan objek dalam penelitian ini adalah kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dimana dalam setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar, sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh rata-rata observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan pada siklus I adalah 37,14%. Pada siklus II rata-rata observasi aktivitas adalah 82,86%. Sehingga aktivitas belajar meningkat dari siklus I ke siklus II sebesar 45,72%. Selain itu tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 17 orang dari 35 siswa yang mendapat nilai  $\geq 65$  atau (48,57%) dan 18 siswa mendapat nilai  $< 65$  atau (51,43%), dengan nilai rata-rata 64,43. pada siklus II terdapat 30 siswa yang mendapat nilai  $\geq 65$  atau (85,71%) dan 5 siswa yang mendapat nilai  $< 65$  atau (14,29%) dengan nilai rata-rata 78,14. Dari uji-t diperoleh untuk hasil belajar,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,61 > 2,03$ . Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan yang signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada standar kompetensi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang. Hal ini berarti bahwa kolaborasi model pembelajaran *Explicit Intruction* dengan *Listening Team* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

**Kata kunci : Model Pembelajaran *Explicit Intruction*, *Listening Team*, Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa.**

## ABSTRACT

**Siti Nurhayati, NIM : 709341133. The Application of Colaboration Learning Model *Explicit Intruction with Listening Team* to Increase Activity and Accounting Learning Result of Students in Class XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan in Academic Year 2013/2014. Thesis Economy Faculty. Majoring Economy Education. Study Program of Accounting Education. State University of Medan 2013.**

The problem in this study is the low activity and the learning result of accounting students in the learning process. The purpose of this research is to increase the activity and the learning result of accounting students by implementation of colaboration learning model *Explicit Intruction with Listening Team* in class XII IPS-2 SMA Swasta Josua Medan in academic year 2013/2014.

This research is performed in SMA Swasta Josua Medan the located on GB Josua No 30 Medan. The subjek of this research is all students in the class XII IPS -2 SMA Swasta Josua Medan for 35 peoples, and the object of this research in the colaboration learning model *Explicit Intruction with Listening Team*. This research is classroom action research that consisted of two cycle, each cycle consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. In collecting technique data are used the activity observation sheet and learning result of the test. Meanwhile technique data analize use qualitative and quantitative data.

Based on result of research was the mean of observation students activities in cycle I 37,14%. In cycle II the mean observation students activities is 82,86%. So that studying activities increase from cycle I and II about 45,72%. Beside that the test result in cycle I indicated that 17 of 35 achieving  $\geq 65$  score or (48,57%) and 18 students got  $< 65$  score or (51,43%) with the mean score 64,43. In cycle II indicated that 30 students achieving  $\geq 65$  score or (85,71%) and 5 students got  $< 65$  score or (14,29%) with the mean score 78,14. In significant test for learning result,  $t_{count} > t_{tabel}$  is  $8,61 > 2,03$ . It means that in cycle II has been obtained activity and students accounting learning result that shown by signficance increasing.

In can be concluded that the application of colaboration learning model *Explicit Intruction with Listening Team* can be improve activity and learning result of accounting students class XII IPS-2 on the basic competence record of transactions documents in to tradying company specialized journals in SMA Swasta Josua Medan accademic year 2013/2014. This means that Colaboration Learning Model *Explicit Intruction with Listening Team* can be used us an alternative in learning accounting.

**Keyword :** The learning of Explicit Intruction Model, Listening Team, Activity, And Learning Result Of Accounting.