

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XII IPS I pada siklus I secara individual menunjukkan 7 orang siswa aktif (17,07%), siswa dengan kriteria cukup aktif sebanyak 25 orang siswa (60,97%), siswa kurang aktif sebanyak 9 orang siswa (21,95%). Tingkat aktivitas belajar akuntansi keseluruhan siswa di kelas XII IPS I pada siklus I adalah 58,80%, masih terdapat 41,2% aktivitas siswa yang belum aktif. Hasil observasi aktivitas belajar akuntansi siswa pada siklus II secara individual 32 orang siswa aktif (78,04%), siswa dengan kriteria cukup aktif sebanyak 5 orang siswa (12,19%), siswa kurang aktif sebanyak 4 orang siswa (9,75%), tingkat aktivitas belajar akuntansi keseluruhan siswa pada siklus II adalah 71,58%. Hal ini menunjukkan tingkat aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus ke II sebanyak 12,78%. Maka model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikolaborasikan dengan *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi.
2. Hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dikolaborasikan dengan *Group Investigation* pada siklus I diperoleh 20 atau 49% siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 61.

Sedangkan pada siklus II diperoleh 31 atau 76% siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 70. Ini berarti menunjukkan adanya kenaikan rata-rata hasil belajar siswa sebanyak 9%, sementara peningkatan persentase ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II sebanyak 27%. Maka model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikolaborasikan dengan *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi.

3. Signifikansi hasil belajar posttest siklus I lebih kecil daripada hasil belajar posttest siklus II diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,37 > 2,021$ dengan $dk = n - 1$ yaitu $dk = 40$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak, maka peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat disarankan beberapa hal berikut:

1. Guru dalam pelaksanaan pembelajaran harus melengkapi media pembelajaran seperti LKS, modul dan handout agar siswa dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik sehingga akhirnya meningkatkan aktivitas belajar pada materi memahami penyusunan jurnal khusus perusahaan dagang.
2. Guru dalam pelaksanaan pembelajaran harus memanfaatkan waktu, media pembelajaran yang berupa modul, LKS, handout agar siswa dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik sehingga akhirnya meningkatkan

hasil belajar pada materi memahami penyusunan jurnal khusus perusahaan dagang. Siswa yang belum tuntas agar diberikan pengayaan dan bimbingan yang khusus sehingga dapat memahami materi pembelajaran.

3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan judul yang sejenis namun dengan waktu yang lebih efektif, sumber belajar yang lebih luas dan fasilitas yang lebih mendukung agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada bidang studi akuntansi.