

ABSTRAK

Rina Oktaviani Br Purba, NIM 709141191. Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe T.P 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* di kelas XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Katolik 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2013/2014 semester ganjil. Subjek penelitian ini adalah kelas XII IPS 1 yang berjumlah 30 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar yang berbentuk essay. Teknik analisis data dilakukan dengan cara data kuantitatif dan data kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis dari lembar observasi aktivitas siswa dengan indikator yang ditetapkan sebesar 71,86%, maka diperoleh hasil pada siklus I sebesar 43,33% siswa masuk dalam kategori aktif, karena belum mencapai indikator yang ditetapkan maka pada siklus II diperoleh hasil 86,66% siswa masuk dalam kategori aktif dan sangat aktif, danya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 43,33%. Untuk hasil belajar akuntansi siswa ditetapkan KKM 75. Maka dari hasil tes yang dilakukan pada siklus I diperoleh persentase hasil belajar yaitu 63,33% dengan nilai rata-rata 71,83 akan tetapi belum mencapai indikator hasil belajar yaitu 75%. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II. Hasil yang diperoleh di siklus II diperoleh persentase hasil belajar yaitu 86,67% siswa memenuhi ketuntasan dengan nilai rata-rata 79. Dengan demikian terdapat peningkatan hasil belajar sebanyak 23,34% dari siklus I dan II. Dan penelitian berhenti di siklus II karena telah mencapai indikator yang sudah ditetapkan. Untuk pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik atau uji t dengan $dk = 30 - 1 = 29$ pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 6,13$ dan $t_{tabel} = 2,04$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,13 > 2,04$). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga H_a diterima.

Jadi dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* pada kompetensi dasar Perusahaan Dagang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe.

Kata kunci :Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran STAD, dengan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

ABSTRACT

Rina Oktaviani Br Purba, NIM 709141191. Implementation of Learning Model Student Team Achievement Division (STAD) with Learning Strategies Everyone Is A Teacher Here To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XII IPS SMA Katolik 2 Kabanjahe at academic Year 2013/2014. Thesis. Department of Economic Education, Accounting Education Program. Faculty of Economics, State University of Medan 2013.

The problem this research is the low activity and the student's result of learning in accounting XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe. This research is purposed to increase both activity and result of accounting students by Implementation of Learning Model Student Team Achievement Division (STAD) With Learning Strategies Everyone Is A Teacher Here in class XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe.

This research was conducted in SMA Katolik 2 Kabanjahe Academic Year 2013/2014 which semester. Research subjects were students of class XII IPS 1 numbered 30 people. The study was conducted based on Classroom Action Research (CAR) approached. To collect data use technic test and observation. Meanwhile, data analysis consists of qualitative analysis data and quantitative analysis data.

Based on the analysis of the students' activity sheet the observation for 71,86% students' indicator, shows an increase in students' learning activities from cycle I to cycle II about 43.33%. In the first cycle, the results obtained 43.33% of the students are in the active category and the second cycle results obtained 86.66% of the students fall into the active category. And for the students' accounting learning outcomes obtained in the first cycle is 63.33% of the students meet the completeness with an average value of 71.83 but has not reached the 75% indicator of success. Therefore, the research continued into the second cycle. The results of the learning outcomes that obtained in the second cycle is 86,67% of students meet the completeness with an average value of 79 an increase of 23.34%, which means it has exceeded the indicators of success so that research stopped in the second cycle, because has reached the indicator about 75 %. For test significant of students the learning outcomes were done by use T-Test with $dk=30-1=29$ at $\alpha = 0,05$. From the result, we got $t_{hitung} = 6,13$ and $t_{tabel} = 2,04$. So that, $T\text{-account} > T\text{-table}$ ($6,13 > 2,04$). In other word, the increase of student learning outcomes is significant so that H_a is accept.

It can be concluded that the Implementation of Learning Model Student Team Achievement Division (STAD) With Learning Strategies Everyone Is A Teacher Here To can increase the activity and accounting learning outcomes in XII IPS 1 SMA Katolik 2 Kabanjahe.

Keywords : Learning activities, learning Results, Learning Model STAD, with Learning Strategies Everyone Is a Teacher Here