

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *MASTER* dengan *Student Teams Achievement Division (STAD)* ini juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan juga mengalami peningkatan aktivitas siswa pada siklus I hanya rata-rata 21,42% menjadi 79,44 % pada siklus II. Peningkatan sebesar 50% dari siklus I ke siklus II dan telah mencapai kriteria sebesar ≥ 23 atau 71,87%.
2. Penerapan model pembelajaran *MASTER* dengan *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 dalam proses pembelajaran pada kompetensi dasar Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus di SMA Swasta TamanSiswa Medan. Hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 39,29% atau 11 siswa yang mencapai KKM. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yang cukup signifikan yaitu hasil belajar yang diperoleh menjadi sebesar 85,71% atau 24 siswa yang mencapai KKM, jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 50%.
3. Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat terlihat dari uji-t yang dilakukan. Dimana dari hasil perhitungan diperoleh $t_{(hitung)} = 9,36$ dan $t_{(tabel)} = 2,05$. Dengan membandingkan $t_{(hitung)}$ dan

$t_{(tabel)}$ diperoleh $t_{(hitung)} > t_{(tabel)}$ yaitu $9,36 > 2,05$ sehingga perbandingan belajar akuntansi siswa kelas XII IPS 1 SMA Swasta Nusantara T.P 2013/2014 pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan kolaborasi model pembelajaran *MASTER* dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus.
2. Didalam menerapkan kolaborasi model pembelajaran *MASTER* dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) guru disarankan untuk lebih banyak memberikan contoh soal untuk lebih memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan serta lebih mendampingi siswa ketika siswa berdiskusi.
3. Bagi peneliti lebih lanjut terutama yang melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat dilaksanakan dalam waktu yang lebih lama dan lebih memperbanyak sumber belajar.