

ABSTRAK

Safitri Khairani, NIM 709441045. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Dengan *Time Token* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. 2013.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa di SMA Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 dengan menerapkan kolaborasi model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dengan *Time Token*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA AL – Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 dengan subjek siswa kelas XI IPS yang berjumlah 49 orang dan objek dalam penelitian ini adalah penerapan kolaborasi model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* dengan *Time Token*. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data hasil observasi aktivitas belajar siswa sebesar 46,93% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 89,79%. Dengan demikian terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 42,86% dari siklus I ke siklus II. Sebagai indikator keberhasilan aktivitas belajar, siswa secara keseluruhan dikatakan telah aktif apabila didalam kelas $\geq 75\%$ siswa telah aktif. Data pretest sebagai hasil belajar awal siswa sebesar 22,44% yang tuntas. Data postes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 53,06% sedangkan data pada postes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 89,79%. Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 36,73%. Sebagai indikator keberhasilan hasil belajar secara klasikal, yaitu 80% siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 .

Untuk menguji signifikansi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II digunakan rumus uji-t untuk $\alpha = 0.05$ dan $dk = 49 + 49 - 2 = 96$. Diperoleh t_{hitung} sebesar 8,33, t_{tabel} sebesar 1,98. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,33 > 1,98$. sehingga peningkatan hasil belajar akuntansi pada siklus I dan siklus II adalah signifikan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Team Achievement Division* dengan *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa di SMA Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013.

Kata Kunci : model pembelajaran *Student Team Achievement Division*, model pembelajaran *Time Token*, Aktivitas belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

Safitri Khairani, NIM 709441045. Implementation of Collaboration Student Team Achievement Division With Time Token Learning Model To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XI IPS SMA Al-Hidayah Medan at academic Year 2012/2013. Thesis. Faculty of Economics. Department of Economic Education, Accounting Education Program, FE UNIMED. 2013.

The research problem is the low activity and learning outcomes of accounting students in the learning process. The purpose of this study was to find out that by applying collaborative learning model Student Team Achievement Division with Time Tokens will be able to increase the activity and learning outcomes of accounting students in XI IPS SMA Al-Hidayah Medan at academic Year 2012/2013.

The research was carried out in SMA AL - Hidayah Field at academic Year 2012/2013 with the total number of subject in XI IPS are 49 peoples. This research is classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In the data collection techniques used were observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

From the analysis of the data obtained by the observation of students' learning activities by 46.93% in the first cycle and the second cycle was 89.79%. Thus an increase in students' learning activities by 42.86% from cycle I to cycle II. As an indicator of the success of learning activities, students as a whole is said to have been active in the classroom if $\geq 75\%$ of students have been active. Pretest data as a result of early learning for students who completed 22.44%. Posttest data first cycle of students who meet the completeness of 53.06% while the post-test data on the second cycle students who meet the completeness of 89.79%. Means there is an increase in student learning outcomes of the post-test to post-test cycle I cycle II of 36.73%. As an indicator of success in the classical learning outcomes, ie 80% of students who have achieved ≥ 75 absorption.

To try the significance of learning result in first and second cycle used t-test to $\alpha = 0.05$ dan $dk = 49 + 49 - 2 = 96$ and the calculation gained $t_{count} = 8,33$, the calculation $t_{tabel} = 1,98$. By comparing the t_{count} and t_{table} gained $t_{count} > t_{table}$ namely $8,33 > 1,98$. In order that learning result of accounting in first and second cycle is significance.

It can be concluded that the implementation of collaboration Student Team Achievement Division with Time Tokens learning model can increase the activity and accounting learning outcomes in XI IPS SMA Al-Hidayah Medan at academic Year 2012/2013.

Keywords : Student Team Achievement Division learning model, Time Token learning models, learning activities, learning outcomes.