

ABSTRAK

Rianita Gultom, NIM 709141185. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Melalui Kolaborasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Script* di Kelas XII IPS SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XII SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan menerapkan kolaborasi model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Script*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 40 orang dan objek dalam penelitian ini adalah kolaborasi model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Script*. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil observasi aktivitas belajar siswa sebesar 57,50% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 80%. Dengan demikian terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 22,50% dari siklus I ke siklus II dan telah sesuai dengan kriteria penilaian $\geq 71,88\%$. Data pre test sebagai hasil belajar awal siswa sebesar 10 orang (25%) yang tuntas. Data pos tes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 23 orang (57,50%) sedangkan data pada pos tes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 35 orang (87,50%). Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke pos tes siklus II sebesar 30%. Hal ini telah sesuai dengan ketuntasan belajar klasikal ditetapkan 80 % siswa memperoleh nilai ≥ 73 . Untuk menguji signifikansi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II digunakan rumus uji-t untuk $\alpha = 0.05$ dan $dk = 40 - 1 = 39$ Diperoleh t_{hitung} sebesar 8.09, t_{tabel} sebesar 2,02. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,09 > 2,02$. sehingga peningkatan hasil belajar akuntansi pada siklus I dan siklus II adalah signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa kolaborasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Script* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS pada kompetensi dasar mencatat transaksi/dokumen kedalam jurnal khusus di SMA Swasta Raksana Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Contextual Teaching and learning*, Model Pembelajaran *Cooperative Skript*, Aktivitas belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Rianita Gultom, NIM 709141185. The Effort to increase the Activity and Learning Outcomes of Accounting student by collaboration Contextual Teaching and Learning Model and cooperative Script Model Learning in Grade XII IPS SMA Private Raksana Medan academic years 2013/2014. Thesis. Economic Departmen Education, Accounting Education Program, Ekonomic Fakultas state University Medan. 2013.

The problem of this research is the low of activity and learning outcomes of accounting student in proces. The purpose of this study was to know the increasing activity and learning outcomes Accounting student in grade XII SMA Private Raksana Medan academic year 2013/2014 by applying Contextual Teaching and Learning Models and Cooperative Script model Learning.

This research was conducted in SMA Private Raksana Medan academic years 2013/2014. The subject of this research is student in garde XII IPS that consisted of 40 students and the object of this research is collaboration Contextual Teaching and Learning Model and Cooperative Script Model Learning. This research is classroom action research (CAR), wich was conducted in two cycles, with each cycle consisting of faour stages, namely planning, action, observation and reflection.

From the analysis of data obtained the observation of students learning activities was 57,50% in the first cycle in the second cycle was 80%. Thus increase student learning activity as his as 22,50% from the first to the second cycle and accordance with the assessment criteria $\geq 71,88\%$. Pre test data as initial learning outcome of student was complete as big as 10 students (25%). Post test data in the first cycle of student that full fill standart completeness as big as 23 students (57,50%) while in the second cycle as big as 35 students (87,50%). Concluded there increasing of learning outcomes of post test from the first to the second cycle was 30%. this was in accordance with the classical studying completeness was decided 80 % students got value ≥ 73 . To test the significance of increasing of student learning outcomes on the first and the second cycle used formula t-test to $\alpha = 0.05$ dan $dk = 40 - 1 = 39$. Optained t_{count} was 8,09, t_{table} was 2,02. By comparison t_{count} with t_{table} so $t_{count} > t_{table}$ namely $8,09 > 2,02$. In order that learning outcomes accounting on the first and the second cycle is significance.

It can be concluded that the collaboration of Contextual Teaching and Learning model and Cooperative Script model learning can increase activity and accounting learning outcomes student grade XII IPS on based competency write transaction/documen in to special journal in SMA Private Raksana Medan academic years 2013/2014.

Keywords : Contextual Teaching and Learning Model, Cooperative Script, Learning Activities, Learning Outcomes.