

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar akuntansi siswa kelas XI IS-1 SMA Negeri I Tanjung Morawa yaitu pada siklus I terdapat 15 orang siswa dikategorikan aktif, 17 siswa cukup aktif dan 10 siswa kurang aktif. Dan persentase keaktifan siswa pada siklus I yaitu 40,5% . Pada siklus II terdapat 25 orang siswa dikategorikan aktif, 9 orang siswa cukup aktif dan 3 orang siswa kurang aktif. Dan persentase keaktifan pada siklus II sebesar 67,6% yaitu terjadi peningkatan sebesar 27,1% dari siklus I.
2. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS-1 SMA Negeri I Tanjung Morawa dimana terdapat 21 siswa yang tuntas belajar dan 16 orang tidak tuntas belajar. Dan persentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 56,7% . Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 16,2% dengan ketuntasan klasikal sebesar 72,9% dimana jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 27 orang siswa dan 10 orang tidak tuntas belajar .

3. Signifikansi hasil belajar posttest siklus I lebih kecil daripada hasil belajar posttest siklus II diuji dengan uji statistik atau uji-t, dimana bila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,6 > 2,750$ , dengan  $dk = n - 1$  yaitu  $dk = 36$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dengan kata lain  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat peneliti dapat memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru bidang studi akuntansi untuk menggunakan Penerapan Model Penerapan Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam kegiatan pembelajaran akuntansi guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian sejenis untuk dapat memodifikasi ke arah yang lebih baik dari yang dilakukan peneliti dalam menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.
3. Untuk peningkatan hasil belajar yang lebih maksimal perlu dilakukan inovasi dan kreatifitas yang lebih terhadap penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada kompetensi dasar menafsirkan persamaan akuntansi baik oleh guru maupun peneliti-peneliti selanjutnya.