

ABSTRAK

Resmi Panjaitan. NIM. 709141180. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dengan *Problem Posing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan T.P 2012/2013. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi di kelas XI AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan T.P 2012/2013 melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan *Problem Posing*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan T.P 2012/2013 dengan subjek adalah siswa kelas XI AK yang berjumlah 35 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I siswa yang masuk dalam kategori aktif sebesar 12 (34,29%) dan dari hasil belajar siswa terdapat 16 orang siswa (45,71%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 76,86. Karena persentase siswa yang aktif belum mencapai indikator keberhasilan klasikal 71,88% dan ketuntasan belajar siswa juga belum mencapai indikator keberhasilan hasil belajar yaitu 70% maka penelitian ini dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat 28 orang siswa (80%) yang masuk dalam kategori aktif. Sedangkan dari hasil belajar siswa terdapat 28 orang siswa (80%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 85,29. Karena aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa antara siklus I dan siklus II yang diperoleh dengan membandingkan nilai $t_{hitung} 2,59 > t_{tabel} 2,03$.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Explicit Instruction* dengan *Problem Posing* di kelas XI AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan T.P 2012/2013 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* dengan *Problem Posing*.

ABSTRACT

Resmi Panjaitan. NIM. 709141180. The Implementation Collaborate Learning Model Explicit Instruction with Problem Posing to increase activity and the result student of accounting in class XI Ak in SMK Swasta Teladan Sumatera Utara I Medan 2012/2013 academic year. Thesis, Department of Economic, Study Program Education of Accountancy, Economic Faculty, State University of Medan 2013.

The problem in this research is the "low activity and accounting student learning outcomes". The aim of the research would to know upgrading activity learn and result or learning in class XI AK in SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan 2012/2013 academic year with the Implementation Collaborate Learning Model *Explicit Instruction with Problem Posing*.

The research implemented in SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan of 2012/2013 academic year which the subject is student in class XI AK that consisted 35 students. This research in classroom saction search that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. To collect data use technic test for now the result of study and questionnaire for now the students activity. Meanwhile, data analyze technic, is quantitative data and qualitative data.

Observation of the results that have been done shows student activity in the first cycle of students who fall into the active category by 12 (34,29%) and of student learning outcomes contained 16 students (45,71%) who completed the average value 76,86. Because the percentage of students who are active yet reached 71,88% classical indicators of success and mastery learning students have not reached the success indicators of learning outcomes is 70%, this study continued into the second cycle. In the second cycle there are 28 students (80%) were included in the active category. While the results of student learning there are 28 students (80%) were completed with an average value of 85,29. Because the activities and learning outcomes of accounting students in the second cycle has reached an indicator of success, then research should not proceed to the next cycle. There are significant differences between the students' learning outcomes accounting cycle I and cycle II were obtained by comparing the value of $t_{hitung} 2,59 > t_{tabel} 2,03$.

Based on this can conclude that the Implementation Collaborate Learning Model *Explicit Instruction with Problem Posing* in class XI AK SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 1 Medan 2012/2013 academic year can enhance the activity and learning outcomes of accounting students.

Keyword: studying Activity, Studying Result, Collaborate Learning Model *Explicit Instruction with Problem Posing*.