

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil observasi aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa siswa termotivasi berperan dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dengan pendekatan *Scaffolding*. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I hanya ada 19 orang (59,38%) yang aktif, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 29 orang (76,32%) yang aktif. Jadi terdapat peningkatan sebesar 26,32% dari siklus I ke siklus II.
2. Dengan penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dengan pendekatan *Scaffolding* dalam belajar akuntansi dengan pokok bahasan akun-akun perusahaan dagang memberikan hasil yang baik dengan adanya peningkatan hasil tes belajar siswa yaitu pada postes siklus I ada 22 orang (57,89%) yang mencapai ketuntasan belajar dan pada postes siklus II jumlah siswa yang tuntas meningkat yaitu 33 orang (86,84%) sehingga diperoleh peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 28,95%.
3. Ada perbedaan yang signifikan dan positif peningkatan hasil belajar akuntansi, hal ini terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,41 > 2,02$ dengan $dk = n - 1$ yaitu $dk = 37$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan

kata lain peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Bagi sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi khususnya untuk materi akun-akun pada perusahaan dagang hendaknya menerapkan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dengan pendekatan *Scaffolding* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan memacu semangat siswa pada setiap aspek aktivitas belajar siswa dan lebih baik lagi agar memberikan remedial kepada siswa yang masih belum tuntas hasil belajarnya.
2. Untuk peneliti lebih lanjut, dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas dengan memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah bentuk terlebih dahulu sebelum menerapkan model pembelajaran. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dan objek yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dengan pendekatan *Scaffolding* ini dapat memberi pengaruh.