

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan , maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan strategi *REACT* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XII AK SMK Panca Budi 2 Medan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil aktivitas siklus I adalah 62,50% sedangkan pada siklus II adalah 87,50% (meningkat sebesar 25 %).
2. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan strategi *REACT* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII AK SMK Panca Budi 2 Medan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada postest I yaitu 25 siswa atau 62,50 % dan pada postest II adalah 35 siswa atau 87,50%.
3. Ada perbedaan peningkatan yang positif dan signifikan hasil belajar akuntansi antar siklus. Hal ini terlihat dari $t_{hitung} 18,51 > t_{tabel} 2,02$ dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_0 ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar menggunakan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan strategi *REACT* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas
2. Untuk siswa yang belum tuntas pada siklus II yang berjumlah dua siswa, diharapkan guru untuk secara khusus mengulang pelajaran bagi para siswa tersebut agar mereka dapat lebih memahami materi yang diajarkan sehingga pada saat guru memberikan soal remedial, siswa akan mampu menjawabnya dengan memperoleh nilai ≥ 70 sesuai KKM sekolah.
3. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan keseriusan siswa dalam melakukan diskusi kelompok sehingga tidak menimbulkan keributan selama proses belajar mengajar, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa tidak takut untuk bertanya dan mengemukakan pendapat dalam kegiatan belajar kelompok, meningkatkan rasa percaya diri siswa agar berani menjawab pertanyaan dari anggota kelompok lain serta referensi yang dimiliki siswa agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi yang sedang dipelajari.