

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan kolaborasi Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dan *Team Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas belajar Akuntansi siswa kelas XI di SMK Teladan Sumatera Utara-1 Tahun Pembelajaran 2013/2014, dimana pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa sebesar 39,47% atau 15 siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dan pada siklus II sebesar 81,58% atau 31 siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 42,11%.
2. Penerapan kolaborasi Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dan *Team Games Tournament* pada standar kompetensi Mengelola Penagihan Piutang (D11) dapat meningkatkan hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Teladan Sumatera Utara-1 Tahun Pembelajaran 2013/2014, diman pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 68,42% atau 26 siswa dinyatakan kompeten dan pada siklus II ketuntasan klasikal sebesar 89,47% atau 34 siswa dinyatakan kompeten. Hal tersebut menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 21,05%.

3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa antar siklus yang signifikan dan positif antara siklus I dan siklus II setelah menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Small Group Discussion* dan *Team Games Tournament*. Hal ini dapat dilihat dari hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata yang dilakukan, dimana diperoleh nilai $t_{hitung} 4,704 > t_{tabel} 2,026$ dan taraf signifikansi (α) $0,05 > signifikansi 0,000$.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyarankan:

1. Kepada guru bidang studi akuntansi agar menggunakan kolaborasi Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dan *Team Games Tournament* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas terutama pada standar kompetensi Mengelola Penagihan Piutang, agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan permasalahan yang sama, sebaiknya dilanjutkan dengan jumlah pertemuan dan variasi pembelajaran yang lebih banyak. Hal ini diharapkan agar peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi lebih maksimal lagi, dan penerapan kolaborasi Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dan dapat terlaksana dengan baik.